

Školský klub detí pri ZŠ Hrnčiarska 13, 066 22 Humenné



VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKD

Družina Janka Hraška: „Aj malí ľudia dokážu veľké veci“

Forma výchovy a vzdelávania	denná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	28.08.2013
Dátum prerokovania v rade školy	25.09.2013
Platnosť výchovného programu	1.september 2013 – 31. august 2017
Zriaďovateľ	Mesto Humenné Mestský úrad, Kukorelliho 34 066 28 Humenné

Pečiatka

riaditeľka školy: Mgr. Jarmila Oravcová

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy:

Školskému klubu detí patrí na našej základnej škole významné miesto. Zabezpečuje pre deti, ktoré si plnia povinnú školskú dochádzku, podľa § 114 ods. 1 v novom znení školského zákona, výchovno-vzdelávaciu činnosť zameranú na:

- prípravu na vyučovanie
- a oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

1.1 Hlavné ciele ŠKD:

- Humanizácia školy - vzdelávať a vychovávať v duchu humanizmu, ľudských práv a práv dieťaťa, predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu.
- Napĺňať projekt Otvorenej školy, vychovávať aktívneho občana žiť v otvorenej spoločnosti.
- Pripravovať deti na reálny a zodpovedný život v duchu porozumenia, znášanlivosti, rovnosti, priateľstva a tolerancie.

1.2 Strategické ciele:

- Utvoriť optimálne pracovné prostredie, vrátane ústretovej priateľskej atmosféry, vytvárať klímu vzájomnej dôvery a pomoci.
- Prostredníctvom citových vzťahov vzbudzovať u detí túžbu po poznaní a podnecovať ich k uplatňovaniu poznatkov v praktickom živote, k rozvoju samostatného a tvorivého myslenia a vystupovania detí.
- Rozvíjať manuálne zručnosti, psychomotorické schopnosti a samostatnosť v praktických činnostiach.
- Rozvíjať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, využívania IKT, komunikácie v štátnom jazyku, kompetencie k celoživotnému učeniu a sociálne, občianske a kultúrne kompetencie.
- Používať inovačné, tvorivo-humanistické metódy a formy práce.

1.3 Charakteristika školského zariadenia:

- Školské výchovno-vzdelávacie zariadenie tvorí 6 oddelení ŠKD. Svoje priestory majú v triedach 1.-4.ročníka. Vybavenie je prispôsobené potrebám mimoškolských aktivít.
- V popoludňajších činnostiach je možnosť využitia školskej knižnice, počítačových učební, školského ihriska, šk. dvora a telocvične.

1.4 Charakteristika detí:

- Školský klub detí navštevuje od začiatku tohto školského roka 175 detí 1. - 4. ročníka vo veku 6-10 rokov.
- V ŠZ máme heterogénne oddelenia, ktoré navštevujú aj deti z mimoriadne nadaných tried.
- Predpokladaný nárast počtu detí navštevujúcich ZŠ navyšuje aj počet detí v oddeleniach ŠKD.

1.5 Dlhodobé projekty:

- veľké spoločenské udalosti školy- karneval, akadémia,
- akcie usporiadané mestom – napr. Pamätný deň mesta, beh M. R. Štefánika, predvianočné koncerty a vystúpenia, oslavy mesta,
- otvorené hodiny pre rodičov a verejnosť,
- príležitostné vystúpenia v triedach na besiedkach a spoločných akciách v rámci ŠKD.

1. 6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi:

V ŠKD využívame ku spolupráci rôzne formy a metódy. Spoluprácu prehľbujeme prostredníctvom:

- neformálneho kontaktu, nepravidelného stretnutia podľa potreby rodiča alebo vychovávateľky,
- pravidelného stretnutia a osobnej konzultácie na rodičovskom združení, kde informujeme o priebežnom dianí v ŠKD, oboznamujeme ich s plánom práce ŠKD a so školským poriadkom,
- oznamov do zrkadielok,
- rodičovskej rady, ktorá nám je nápomocná pri poskytovaní finančných prostriedkov na dofinancovanie celoklubových podujatí,

Okrem spolupráce školského klubu detí s rodičmi reprezentujeme náš klub na verejnosti.

- Dlhodobo spolupracujeme s klubom dôchodcov, ktorý sídli v blízkosti školy. S deťmi chodíme vystupovať s kultúrnym programom pre starších občanov na ich oslavy a príležitosti.
- Zapájame sa aj do akcií usporiadaných mestom, napr. beh M.R. Štefánika, aktívna účasť na predvianočných koncertoch a vystúpeniach, výstavách, oslavách a podujatiach mesta.

2. Formy výchovy a vzdelávania:

Vo výchovno-vzdelávacej práci v záujmových činnostiach, ktoré sú najdôležitejšou časťou rozvrhu dňa v ŠKD používame moderné, **tvorivo humanistické stratégie**. Týmito postupmi, pravidlami, zásadami, metódami, formami a prostriedkami vedieme deti k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvíjaniu konkrétnych kľúčových kompetencií dieťa.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme realizovať systematicky a cieľavedome zaradením všetkých tematických oblastí výchovy.

3. Tematické oblasti výchovy:

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania v ŠKD realizujeme v týchto tematických oblastiach výchovy:

1. Vzdelávacia (rozumová)
2. Spoločensko- vedná
3. Pracovno- technická
4. Prírodovedno- environmentálna
5. Esteticko- výchovná (výtvarná, hudobná, literárno- dramatická)
6. Telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú rozumovú, mravnú, ekologickú a dopravnú výchovnú oblasť a výchovu k rodičovstvu, vo výchovno-vzdelávacom procese sa budú tieto oblasti navzájom prelínať a integrovať.

3.2 Kľúčové kompetencie:

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov jednotlivých tematických oblastí výchovy.

Kompetencie dieťaťa by mali zodpovedať jeho individuálnym osobným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD. Dieťa po ukončení spravidla štvorročného pobytu by malo ovládať:

- Kompetencie učiť sa, učiť
- Komunikačné kompetencie
- Sociálne kompetencie
- Pracovné kompetencie
- Občianske kompetencie
- Kultúrne kompetencie

4. Výchovný plán

Tematické oblasti výchovy:				
Názov tematických oblastí výchovy:	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD:			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Vzdelávacia oblasť	36+90=126 (PnV)	36+90=126 (PnV)	36+90=126 (PnV)	36+90=126 (PnV)
Spoločensko-vedná oblasť	18	18	18	18
Pracovno-technická oblasť	18	18	18	18
Prírodovedno-environmentálna oblasť	18	18	18	18
Esteticko-výchovná oblasť	18	18	18	18
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	36	36	36	36

5. Výchovný jazyk

V školskom klube detí používame v spisovnej a ústnej forme štátny jazyk – slovenský jazyk.

6. Personálne zabezpečenie:

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je riadená šiestimi kvalifikovanými vychovávateľkami. Všetky majú pedagogické vzdelanie, vo väčšine s dlhoročnou praxou, jedna vychovávateľka pracuje prvý rok po ukončení strednej pedagogickej školy a bude absolvovať adaptačné vzdelávanie, dve vychovávateľky majú ukončené vysokoškolské vzdelanie.

7. Materiálno- technické a priestorové podmienky:

ŠKD nemá samostatné priestory, takže výchovno-vzdelávacia činnosť sa uskutočňuje v triedach po skončení vyučovania. Nábytok je rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej i skupinovej práci. Priestory sú vybavené kobercami na odpočinkovú činnosť.

Vychovávateľky s deťmi využívajú na rekreačnú a záujmovú činnosť aj školský dvor, telocvičňu, Lanoland – lanovú dráhu a školské ihrisko.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove:

Zaistenie bezpečnosti sa uskutočňuje podľa zákona 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ktorý možno aplikovať na podmienky v ŠKD.

Deti v ŠKD majú zabezpečené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky na výchovnú činnosť.

Na začiatku školského roka sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri činnostiach.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku školy. Pre deti a ich zákonných zástupcov a zamestnancov školy je vypracovaný školský poriadok ŠKD.

9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí:

Neoddeliteľnou časťou výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD je jeho kontrola, ktorá nám prináša spätnú väzbu našej práce.

Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia na jeho výkon. Deťom zas vytvárame podmienky na to, aby mohli zhodnotiť iných, ale aj sami seba. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí dieťaťa od hodnotenia jeho správania.

V školskom poriadku máme definovaný ďalší postup hodnotenia správania detí.

10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠZ:

Každý pedagogický zamestnanec má právo na objektívne hodnotenie a odmeňovanie výkonu pedagogickej činnosti.

Vychovávateľky hodnotíme priebežne plnením pracovných úloh, alebo priamo vo výchovnej práci, cieľavedome, systematicky a zistenia zapracujeme do ich celoročného hodnotenia.

V ŠKD máme vypracovaný systém kontroly a hodnotenia ako samostatnú prílohu. V školskom klube detí máme tiež vypracovanú **vnútorňú smernicu**, ktorá ustanovuje organizáciu a prevádzku školského klubu detí, prijímanie a dochádzku detí do ŠKD,

financovanie nákladov na výchovu a vzdelávanie v školskom zariadení, dochádzku a rozsah priamej činnosti vychovávateľiek, vedenie pedagogickej dokumentácie a čerpanie náhradného voľna, dovoleníek a lekárskech vyšetrení.

11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov:

Vychovávateľky si môžu rozvíjať svoj profesijný rast vlastným štúdiom odbornej literatúry a časopisov, alebo sa prihlásiť na kontinuálne vzdelávanie a vybrať si z ponuky akreditovaných vzdelávacích programov organizovaných MPC alebo iných inštitúcií.

Riaditeľka školy vydáva ročný plán kontinuálneho vzdelávania.

Záver

Z hľadiska dlhodobého plánovania sme si vypracovali tento program na ďalšie štyri roky, kde sme si vymedzili vlastné ciele výchovy v súlade s výchovno-vzdelávacími cieľmi našej školy a s princípmi zákona o výchove a vzdelávaní.

Výchovný program obsahuje aj výchovné štandardy a výchovné osnovy. Vychovávateľky si ho doplnili aj o ponuku aktivít na celý školský rok podľa tematických oblastí výchovy.

Kompletný výchovný program je k nahliadnutiu vo veľkej zborovni a v zborovni ŠKD, kde je aj iná pedagogická dokumentácia ŠKD:

- školský poriadok,
- plán práce ŠKD,
- vnútorná smernica,
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia,
- metodický list ap.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť riadime a realizujeme v hlavnej myšlienke vychádzajúcej z rozprávky „Janko Hraško“, preto sme náš klub pomenovali: **„Družina Janka Hraška“** s mottom: **„Aj malí ľudia dokážu veľké veci“**. Deti tu majú príležitosť realizovať sa, prejavíť svoj talent a tvorivo sa rozvíjať v čase mimo vyučovania. Naša činnosť vychádza z detskej fantázie, z prirodzenej zvedavosti a hravosti a z potreby aktivity a pohybu.