



Školský vzdelávací program

*Menej učiť- viac naučiť
(pre život v novom tisícročí)*

Školský rok: 2010/2011

Základná škola, Hrnčiarska 13, HUMENNÉ

Motto: „Začiatkom a koncom našej didaktiky nech je hľadať a nachádzať spôsob podľa ktorého by učitelia menej učili, ale žiaci sa viac naučili, aby bolo v škole menej zhonu, nechuti a márnej práce, no viac voľného času, potešenia a zaručeného úspechu.“

J. A. Komenský

Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania ISCED 1 - dĺžka štúdia: 4 roky

Stupeň vzdelania ISCED 2 - dĺžka štúdia: 5 rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna plnoorganizovaná základná škola

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola

Adresa školy: Hrnčiarska 13, Humenné

IČO: 35519151

Riaditeľ školy: Mgr. Rudolf Klikušovský

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Marián Dobrovolný, Mgr. Jarmila Oravcová

Kontakty: tel.:057/7754825, e-mail: skola@zshrnche.edu.sk

Zriaďovateľ školy:

Názov: Mesto Humenné

Adresa: Mestský úrad, Kukorelliho 34, Humenné

Kontakty: tel.: 057/7752667

Platnosť dokumentu: od 2. 9. 2010

Podpis riaditeľa:

Podpis zriaďovateľa:

I. Všeobecná charakteristika školy

1. VEĽKOSŤ ŠKOLY

Základná škola je samostatný objekt situovaný na Hrnčiarskej ulici ako súčasť Sídliiska II. A v meste Humenné. K základnej škole patrí aj ihrisko pri mlyne s trávnatou plochou pre futbal a nefunkčnou 400 m atletickou dráhou.

V areáli ZŠ na Hrnčiarskej ul. 13 v Humennom sa nachádza súbor učebňových častí, ktorý je označený ako pavilón A a B. Ide o súbor dvojpodlažných budov, pričom jedna z dvoch spojovacích častí (v pavilóne A) je trojpodlažná.

Spojovacou chodbou sú prepojené s objektom, v ktorom sa nachádzajú dve telocvične (veľká a malá) a jedáleň s kuchyňou, pod ktorou sú skladovacie priestory sčasti situované pod zemou. V spojovacej chodbe sa nachádzajú šatne pre žiakov 4. – 9. roč. Šatne pre žiakov 1.– 3. ročníka sa nachádzajú vo vstupnom priestore budovy školy. Všetky budovy sú elektrifikované a pripojené na vodovodnú sieť VvaK Humenné s rozvodom do všetkých tried a učební. Škola má vlastný výmenník, ktorý je napojený na teplovodné vykurovanie z objektu Chemes, a. s. Humenné. Budova nad objektmi učební má od 30.6.2001 sedlovú strechu. Objekty telocviční a jedálne s kuchyňou majú rovné strechy opravené v 2006 roku.

Prvého júla 2009 sme započali rekonštrukciu budovy školy (výmena okien, kúrenia, zateplenie budovy, sociálne zariadenia, bezbariérový vstup do budovy školy, polozenie palubovky v telocvičniach, výmena kuchynského zariadenia).

Pavilón A a B má jeden hlavný vchod a dva núdzové východy. Do telocvične je samostatný vchod, z jedálne máme určené dva núdzové východy.

ZŠ Hrnčiarska 13, Humenné nemá žiadne priestory vybudované pod zemou, ktoré by mohli slúžiť ako úkryt pre žiakov v prípade mimoriadnej situácie.

Základná škola bola odovzdaná do prevádzky v septembri roku 1972 ako 24 triedna škola. V súčasnosti máme 24 tried: 18 klasických a 6 tried pre mimoriadne nadané deti.

1. roč. - 3 triedy - 53 žiakov (z toho 1 TPMND) - 13 žiakov
2. roč. - 3 triedy - 44 žiakov (z toho 1 TPMND) - 8 žiakov
3. roč. - 3 triedy - 46 žiakov (z toho 1 TPMND) - 10 žiakov
4. roč. - 3 triedy - 46 žiakov (z toho 1 TPMND) - 16 žiakov
5. roč. - 3 triedy - 52 žiakov (z toho 1 TPMND) - 12 žiakov
6. roč. - 3 triedy - 50 žiakov (z toho 1 TPMND) - 16 žiakov
7. roč. - 2 triedy - 44 žiakov
8. roč. - 2 triedy - 42 žiakov
9. roč. - 2 triedy - 45 žiakov

Vysvetlivky: TPMND - trieda pre mimoriadne nadané deti

Pri škole máme zriadených 6 oddelení ŠKD. Stravovanie žiakov je zabezpečené v školskej jedálni, ktorá sa nachádza v samostatnom pavilóne školy. Žiakom je podávaná strava, ktorá plne zodpovedá zásadám správnej výživy. Počas veľkej prestávky žiaci majú možnosť zakúpiť si mliečnu desiatu, ktorá pozostáva z ochuteného mlieka a z pečiva, ktoré zabezpečuje najbližšia predajňa.

Súčasťou areálu školy sú okrem školskej budovy, telocviční, jedálne s kuchyňou aj tieto plochy:

- átrium
- školský dvor – asfaltová plocha, ktorá súčasne slúži aj ako prechod zo Sídlička II. na Sídličko II.A
- školská záhrada
- ihrisko pri mlyne

Využitie priestorov

Átrium školy využívajú žiaci v prípade priaznivého počasia počas veľkých prestávok na relaxáciu a pohyb za prítomnosti pedagogického dozoru. V popoludňajších hodinách žiaci školského klubu využívajú átrium na hry a oddych za dozoru vychovávateľiek. V átriu školy máme vybudovanú lanovú dráhu, ktorú žiaci využívajú počas voľného času pod dozorom zodpovedného pedagóga.

Školský dvor slúži verejnosti ako prechod z jedného sídliska na druhé. Zároveň slúži na príchod žiakov do budovy školy a odchod žiakov z nej. Využívame ho aj na výbeh pre žiakov počas veľkej prestávky. O čistotu a údržbu školského dvora sa stará školník, trávnaté plochy pravidelne kosí.

Školská záhrada ako aj školský pozemok sa využíva najmä na hodinách pestovateľských prác. Máme tu vytvorené podmienky aj na vyučovanie v prírode.

K Základnej škole na Hrnčiarskej ulici patrí aj futbalový štadión s nefunkčnou atletickou dráhou a príslušným sociálnym zariadením. Ihrisko využívame na povinné vyučovanie telesnej výchovy. Ihrisko slúži na tréningový proces ako aj na majstrovské zápasy pre žiacke kategórie futbalistov 1.HFC ako aj dievčenským kategóriám súťažiacim pod ŠTICH Humenné. Ihrisko slúži aj atlétom na atletické tréningy. O údržbu futbalového ihriska sa stará správca ihriska, ktorý je zamestnancom školy.

2. CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

Naša škola je typicky mestská sídlisková škola, ktorá má pomerne malú spádovú oblasť a tým aj nedostatočný prílev detí zo sídliska, preto sa snažíme zaujať rodičov a žiakov netradičnými formami vyučovania, ako sú triedy pre mimoriadne nadané deti, integrované tematické vyučovanie, ponukou športovej prípravy na našom ihrisku. Spádovou oblasťou pre našu školu sú žiaci žijúci na Sídličku II.A. Školu navštevujú aj žiaci z dedín, najmä z tých, ktorí sú v smere našej školy – Lackovce, Kochanovce, Ladičkovce. Pre našu školu sú nevhodne zriadené resp. zrušené autobusové zastávky z tohto smeru. Žiaci z okolitých dedín cestujú až k trhovisku a odtiaľ majú bližšie do iných základných škôl v meste Humenné. Nápravu tohto stavu sa nám zatiaľ nepodarilo dosiahnuť. Pri našej škole máme zriadené od roku 2004 triedy pre mimoriadne nadané deti. Sme jediná škola v meste a v širšom okolí, ktorú navštevujú mimoriadne nadané deti a postupujú podľa projektu APROGEN. Tento projekt realizujeme už v 6. ročníku a výstupy sú veľmi pozitívne. Keďže sme sídlisková škola so staršou

populáciou, v posledných rokoch sme zaznamenali pokles žiakov v našej škole. V tomto roku ju začne navštevovať 440 žiakov v 24 triedach. Je predpoklad, že sa už pokles zastavil a škola v krátkej budúcnosti by mohla mať okolo 500 žiakov.

3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Pedagogický zbor školy tvoria kvalifikovaní učitelia. Veková štruktúra pedagogického kolektívu je v priemere okolo 40 rokov. Prevládajú v kolektíve ženy v mladšom, respektíve v strednom veku. Na škole sa nám úspešne darí prepájať skúsenosti starších pedagógov s entuziazmom mladých. Tretinu pedagogického zboru na druhom stupni tvoria muži. Vo výchovno-vzdelávacej práci so žiakmi sa môžeme oprieť o prácu špeciálneho pedagóga, koordinátorov environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordináta pre protidrogovú výchovu a prácu výchovného poradcu. Všetci učitelia našej školy prešli špecializačným inovačným štúdiom k etickej výchove, IKT a niektorí majú ukončené štúdium ITV. V školskom roku 2007/2008 všetci pedagogickí pracovníci absolvovali kurz z využívania interaktívnej tabule. Kolektív je ochotný prijímať nové progresívne metódy práce a tie uplatňovať v každodennej pedagogickej práci. Škola ako jediná v meste už od roku 1996 využíva aj alternatívne formy vzdelávania – ITV (integrované tematické vzdelávanie). Štátna školská inšpekcia zo dňa 12.4.2007 hodnotí v dotazníku Školskej atmosféry atmosféru v pedagogickom kolektíve priemerom 1,34, čo je druhý najvyšší stupeň, kde prevládajú pozitíva a je to hodnotené ako nadpriemerná úroveň. V škole absentuje školský psychológ, ten navštevuje školu len jedenkrát za týždenne, čo nestačí na poznanie žiakov, klímy triedy a riešenie problémov. V škole pracuje aj výchovný poradca a správca počítačovej siete. Náboženskú výchovu vyučujú externé katechétky. Každému učiteľovi, ktorý prejaví záujem o ďalšie vzdelávanie, riaditeľstvo školy umožní študovať na vlastné náklady.

4. ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA

Zápis žiakov do prvého ročníka robíme v čase určenom pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR. Uvedomujeme si, že je to dôležitý moment nielen pre dieťa, ale aj pre rodiča. Zápis organizujú učiteľky prvého stupňa. Pri zápise spolupracujeme aj s CPPPa P. Pri zápise sa zúčastňujú aj deti z vyšších ročníkov, ktorí vytvárajú rozprávkovú atmosféru pre svojich mladších kamarátov. Pre tieto deti je pripravená tvorivá dielňa, pri ktorej zisťujeme stupeň schopnosti a zručnosti každého dieťaťa.

Keďže pri našej škole máme aj triedy pre mimoriadne nadané deti, každoročne robíme výber žiakov do I. ročníka zo spádovej oblasti Humenné a širšieho okolia za pomoci psychológa z centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Podľa testov a ich kontroly autorkou projektu, prijímame žiakov do triedy pre mimoriadne nadané deti. Podmienky prijatia žiakov do týchto tried sú zverejnené aj na webovej stránke školy (www.zshrnche.edu.sk).

Dodatok: - Organizácia školského roka 2010/2011

5. DLHODOBÉ PROJEKTY

Od roku 2004 sme zapojení do projektu Dr. Jolany Laznibatovej - **APROGEN** (alternatívny program edukácie nadaných). V roku 2004 sme získali certifikát o prijatí školy do dlhodobej siete škôl a školských zariadení podporujúcich zdravie.

Od 1. septembra 2009 Ministerstvo školstva SR vyhovel našej žiadosti a zaradilo do siete škôl a školských zariadení SR **Školské stredisko záujmovej činnosti** ako súčasť našej základnej školy.

6. SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI

1. Spoluprácu medzi učiteľom a rodičom prehľbujeme okrem plánovaných rodičovských stretnutí aj týmito formami:

- pravidelnými stretnutiami Rodičovskej rady s vedením školy raz za 2 mesiace,
- prostredníctvom internetovej ŽK chceme zefektívniť kontakt učiteľa s rodičmi žiaka,
- 1 x mesačne poskytovať konzultácie pre rodičov,
- plánovanými stretnutiami rodičov s vyučujúcim 4 x ročne – triedne ZRPŠ a konzultácie,
- úradným pozývaním rodičov na pohovor pred výchovnú komisiu, ak sú výchovné problémy so žiakom,
- spoločnými akciami so žiakmi a rodičmi,
- uskutočnením otvorených hodín pre rodičov v rámci projektu „Európsky deň“,
- triedni učitelia majú za povinnosť robiť si písomné záznamy o pohovoroch s rodičmi.
(Záznamy z oficiálnych triednych ZRPŠ majú písať poverení rodičia.

2. Z prostriedkov ZRPŠ sú uvoľňované finančné prostriedky na:

- vecné dary – odmeny pre žiakov za súťaže,
- prevádzku školy - odstraňovanie nezistených škôd.

3. Rodičovská rada bude nápomocná pri:

- organizovaní mimoškolských podujatí v jednotlivých triedach,
- príprave podujatia k Vianociam,
- organizovaní karnevalu pre žiakov 1.- 4. ročníka,
- zabezpečovaní besied vyplývajúcich z PPŠ,
- riešení výchovných problémov žiakov jednotlivých tried.

4. Rada školy:

Je volená na 4 ročné obdobie. Jej zastúpenie tvoria: 4 zástupcovia rodičov, 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa, 2 zástupcovia pedagógov a 1 zástupca správnych zamestnancov.

Škola spolupracuje s CPPPaP v Humennom, s CVČ, so športovými klubmi 1. HFC, 1. tenisový klub, HAC a Štich.

7. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

Od roku 2001, keď bola zrekonštruovaná strecha školy na sedlovú nad učebňovou časťou školy, sa podarilo dokončiť opravu strechy na celej budove školy. Vymaľovali sme celé prízemie školy ako aj telocvičňu a školskú jedáleň. Vymenili sme kovové dvere v celej budove školy a kovové okná za plastové na spojovacej chodbe školy a školskej jedálne. Zrekonštruovali sme sociálne zariadenie na ihrisku, ktoré patrí škole. Do školskej jedálne bol zakúpený robot, konvektomat a kotol. Zo schváleného projektu v hodnote 350000.Sk sme zriadili jazykové laboratórium na výučbu cudzích jazykov. Vytvorili sme odborné učebne pre SJL, D, Z, OV, F, M. Z projektu sme získali 100 000.Sk na modernizáciu a elektronizáciu školskej knižnice. Esteticky sme upravili celkový vstup do budovy školy.

Schválený projekt na stavebné úpravy budovy školy, jedálne, kuchyne, telocvičňu v celkovej hodnote 32 miliónov Sk sa začal 1. júla 2009 realizovať. V týchto dňoch je už skoro dokončený. Budova školy nadobudla novú fasádu, vymenili sa okná, zateplila sa celá budova školy, vymenili sme kúrenie, položila sa nová palubovka do telocvičňu, zrekonštruovala sa kuchyňa, vybudoval sa bezbariérový vstup do budovy školy a jednotlivých učební.

Škola najviac potrebuje: rekonštrukciu atletickej dráhy a vybavenosť tried a kabinetov novým nábytkom a modernými učebnými pomôckami. Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: veľkú a malú telocvičňu, odborné učebne pre vyučovanie fyziky a chémie, 2 učebne výpočtovej techniky (20 počítačov), 2 učebne anglického jazyka, jazykové laboratórium so slúchadlovou zostavou pre 18 žiakov, školskú dielňu, školskú knižnicu, spoločenskú miestnosť- klubovňu pre voľno časové aktivity žiakov. Miestnosť využívame na besedy, premietanie filmov a DVD. Počas prázdnin 2008 sme zriadili počítačovú učebňu (20 počítačov) pre odborné vyučovanie jednotlivých predmetov na počítačoch. Žiaci sa tešia z modernizácie vyučovania. Učitelia sú pripravení zvládnuť túto modernú formu vyučovania.

Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Vybavenie kabinetov je nepostačujúce, je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Škola má k dispozícii átrium a v ňom lanovú dráhu.

Zrealizovaním projektu má škola zabezpečený bezbariérový prístup, úpravu tried a hygienických zariadení pre potreby žiakov aj so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Dodatok: - Správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy

8. ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladie vedenie školy dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi a v trojuholníku učiteľ - žiak - rodič. Prostredníctvom internetovej ŽK je užší kontakt rodiča a učiteľa.

9. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Vytvárame bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, v areáli školy. Poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci praktizujeme rôznymi formami, najmä každodenným

dozorom nad žiakmi. Zabezpečujeme pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, robíme pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií. Škola má úväzkového bezpečnostného technika, ktorý sa stará o bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov a zamestnancov školy.

Dodatok: - Záznamy zo školenia zamestnancov

- Školský poriadok pre žiakov školy
- Pracovný poriadok pre zamestnancov školy

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- získať vzdelanie podľa zákona č. 245/2008 Z. z.
- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie, rešpektovať všeludské etické hodnoty.

FILOZOFIA A CIELE ŠKOLY

Humanizácia školy je základný cieľ pedagógov našej školy.

Žiakov sa musíme snažiť pripraviť na to, aby sa vedeli vyrovnáť s nárokmi, ktoré na nich kladie spoločnosť založená na vedomostiach a súčasne v nich podnecovať zvedavosť a tvorivé myslenie. Aj tieto požiadavky nás nútia k vytvoreniu nového obsahu vzdelávania, zavádzaniu inovatívnych vyučovacích metód, ale aj účinnejších spôsobov získavania vedomostí a zručností. Učiteľ v súčasnom období musí byť kompetentný, flexibilný, kreatívny, spravodlivý, starostlivý a mal by vedieť:

- pripustiť názory žiaka,
- nevytvárať nátlak na známkovanie,
- akceptovať nové riešenia a podporovať ich,
- načúvať dieťaťu a vnímať ho,
- rešpektovať jeho osobnosť.

Učiteľ je v škole pre žiaka, nie žiak pre učiteľa. Žiaka treba viesť v motivácii k vytýčeniu si cieľa a učiteľ mu má v tom všemožne pomáhať. Humanistická výchova prezentuje problémy v triede ako problémy žiakov a žiaci ich majú aj riešiť. Učiteľ usmerňuje, organizuje proces, ale nepoučča. Učiteľ má so žiakmi viac komunikovať o ich vlastnej zodpovednosti za to, čo sa v triede deje, o ich schopnostiach, citoch a hodnotách. K tomu majú slúžiť aj každodenné ranné stretnutia triednych učiteľov so zverenými žiakmi.

V rozšírenej Európe, v globalizujúcom sa svete rastie význam výchovy k tolerancii. Rastie úloha multikultúrnej výchovy. Aj v tomto šk. roku vo výchovno-vzdelávacom procese sa treba zamerať na to, **ako predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie, rasizmu v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd**. Úlohou každého z nás je samoštúdiom ale aj rôznymi inými formami kontinuálneho vzdelávania sa pripraviť aj na riešenie tohto veľmi akútneho problému. Túto úlohu je žiaduce zapracovať aj do jednotlivých plánov PK a plánov triednych učiteľov. Dôležitú úlohu v tomto pôsobení na žiaka musia zohrať koordinátori pre environmentálnu výchovu, protidrogovú výchovu ako aj výchovu k manželstvu a rodičovstvu. Viac ako doposiaľ je treba využívať informácie prostredníctvom internetu, ponúkané besedy s odborníkmi, pedagogické časopisy, knihy, ktoré máme v školskej knižnici resp. vo vitríne v zborovni. Pedagóg musí viac sledovať a poznať problémy žiaka, jeho prežívanie školy, sveta, seba, viac vo výchovno-vzdelávacom procese sústrediť pozornosť na osobnostné problémy žiakov. Veľký dôraz treba klásť na utváranie dobrého vzťahu učiteľ – žiak – rodič. Do tematických výchovno – vzdelávacích plánov, plánov PK ako aj plánov triednych učiteľov, plánu výchovného poradcu zapracovať úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv a predchádzania všetkým formám diskriminácie.

Druhým základným cieľom našej školy je naplniť projekt Otvorenej školy, ku ktorému sme sa aktívne pripojili. Podstatou projektu Otvorenej školy je urobiť túto inštitúciu vo svojom regióne kultúrnym, športovým a spoločenským centrom obecnej komunity. Škola sa stáva otvoreným spoločenstvom žiakov, učiteľov a rodičov, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania každej rodine a ďalším odberateľom v rámci celoživotného vzdelávania na základe slobodnej ponuky a dopytu po týchto službách. Projekt Otvorená škola je potrebné zakomponovať do plánov rôznych školských aktivít. ŠSZČ má tiež napomôcť k naplneniu projektu Otvorenej školy.

Tretím základným cieľom školy je príprava žiaka na ďalšiu etapu života, čiže učiť ho pre život. V súčasnom období ustupuje význam poznatkovej bázy do úzadia, dôraz sa začína klásť na kompetencie. Ich

súčasťou sú okrem istého balíka poznatkov i praktické zručnosti a schopnosť vedieť tieto poznatky v praxi využiť. Pri takomto ponímaní však ide len o polovicu problému. Vzdelávanie tvorí len obal, jadro však spočíva v otázke zmyslu vzdelávania. Jedno od druhého však nemožno oddelovať. Kľúčový problém totiž spočíva v tom, aký získa v procese vzdelávania človek vzťah k okolitému svetu, k ľuďom vo svojom najbližšom okolí, k svojmu najbližšiemu spoločenstvu v rodine, v škole, na pracovisku a vo verejnom živote. To je základná otázka zmyslu vzdelávania, ktorá sa dotýka bytostnej podstaty človeka.

Štvrtým základným cieľom nášho snaženia v tomto šk. roku bude kvalitatívny rast každého pedagóga. Vtkročili sme do tretieho roka realizácie školskej reformy, ktorá vytvára pedagógom priestor pre tvorivý prístup k realizácii svojej práce. Zároveň ho núti meniť pohľad na edukáciu. Každý pedagóg na našej škole sa má stať kľúčovou ale prirodzenou autoritou v procese učenia sa a rozvoja žiaka v škole. Pedagóg je profesionálne kompetentný a kvalifikovaný pri výbere obsahu učiva, jeho doplnení, pedagogicko-didaktických prístupov, metodických prístupov a postupov, edukačných prostriedkov, učebných pomôcok. Kompetencia pedagóga spočíva v tom, že vie si vybrať taký (vhodný) pedagogický prístup, o ktorom sa domnieva, že jemu samému (vo vyučovaní), ako aj žiakom (v učení sa a rozvoji) požadovaný prínos prinesie. K tomu je potrebné sústrediť svoje pôsobenie ako pedagóga na našej škole.

1. PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY

Škola z dlhodobého hľadiska má výhľadovo stanovené strategické úlohy a ciele, ktoré zohľadňujú požiadavky rodičov, ich detí a súčasné trendy vzdelávania a výchovy v duchu humanizácie školstva. Návrh koncepcie riadenia a rozvoja školy vychádza z národného programu výchovy a vzdelávania v SR. Perspektívnosť koncepčných zámerov je reálna a postupne sa realizuje podľa ŠŠI z roku 2007 na veľmi dobrej úrovni. Smeruje k rozvoju školy s dôrazom na integrované tematické vyučovanie v I. – 4. ročníku, vzdelávanie nadaných žiakov, vyučovanie cudzích jazykov už od I. ročníka, vyučovanie druhého cudzieho jazyka, výučbu počítačovej gramotnosti, rozvoj pohybových aktivít v rámci záujmových krúžkov. Za účelom skvalitnenia V-V-P, pozitívnej motivácie žiakov ku školskej práci, nadobúdania pozitívnych postojov k spoločnosti, prírode a k životu, ako aj vylepšenia materiálno-technického vybavenia školy učitelia a žiaci sú resp. boli zapojení do týchto projektov: Triedy pre mimoriadne nadané deti, Otvorená škola, Zdravá škola, Kancelária mediátora, Putovanie za živou vodou, Zdravie v školách – indiánske chodníčky, Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc, praktické ovládanie interaktívnej tabule.

Strategické plánovanie z hľadiska dlhodobého rozvoja stanovujú priority a ciele, ktoré sú tiež podľa ŠŠI veľmi dobre spracované. Inšpekcia konštatuje, že na všetkých úrovniach plánovacia činnosť preukazuje vysokú profesionalitu. Stanovené úlohy sú prehľadné, kontrolovateľné, termínované a je určená zodpovednosť za ich plnenie. Vychádzajú z dôsledných analýz zistených výsledkov z predchádzajúceho obdobia a stanovujú smery a úlohy ďalšieho postupu vo V-V-P v čase vyučovania i mimo neho. V pláne práce školy sú plánované aktivity na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, aktivity v školskej i verejnej knižnici. Metodické orgány majú naplánované aktivity na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti vo vyučovacom i mimovyučovacom čase. Integrovaní žiaci majú vypracované individuálne vzdelávacie plány zohľadňujúce ich postihnutie alebo sa vyučujú podľa učebných osnov ŠZŠ. Organizačná štruktúra školy je funkčná a umožňuje efektívne riadenia v požadovanom rozsahu. Je vypracovaný organizačný poriadok a vnútorný poriadok školy na podmienky školy. Oba dokumenty stanovujú

zásady organizácie riadenia, upravujú pôsobnosť, právomoci a zodpovednosť ako aj základné organizačné vzťahy v škole.

Vedenie školy vynakladá maximálne úsilie na stabilizáciu učiteľov, podporuje získavanie a zvyšovanie ich kvalifikácie a odbornosti v súlade s koncepciou a záujmami školy. Členovia vedenia školy spĺňajú požadované podmienky pre výkon funkcie.

Školská inšpekcia z marca 2007 hodnotí koncepcnosť, zameranie, ciele výchovy a vzdelávania, preventívne a multidisciplinárne aktivity, plánovaciú činnosť na všetkých úrovniach, odborné a pedagogické riadenie na veľmi dobrej úrovni.

Spomínaná koncepcia školy garantuje rodičom, že ich dieťa po skončení vzdelávania na našej škole bude vedieť to, čo bolo dané verejným prísľubom pri vstupe dieťaťa do prvého ročníka. Znamená to, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu a pod. Pri tomto celi nechceme zabúdať ani na vedomosti a na spôsobilosti. To znamená, že ak chceme, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli, o čom majú komunikovať, ak majú vyhľadávať informácie musia vedieť, aké informácie majú hľadať, ako ich zaradiť do systému a pod.

Dodatok: - Návrh koncepcie riadenia a rozvoja ZŠ - Hrnčiarska 13 (2009-2014)

- Plán práce školy

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

Získať kľúčové kompetencie, a to najmä v oblasti:

- komunikačných schopností
- ústnych a písomných spôsobilostí
- využívania informačno-komunikačných technológií
- komunikácie v materinskom a cudzom jazyku
- matematickej gramotnosti, prírodných vied a technológií
- k celoživotnému učeniu.

V prvom rade zdôrazňujeme, že celé vzdelávanie je zamerané na ciele, nielen na obsah. Výchova a vzdelanie sa orientuje na rozvoj kompetencií žiakov.

Vo vzdelávaní už nie je cieľom učivo, ale súhrn takých kompetencií, ktoré žiaka pripraví pre riešenie situácií v živote, pri ktorých dokáže efektívne využiť svoje vedomosti a zručnosti.

Hodnotenie žiakov je založené na novom princípe: viac sa bude aplikovať formatívne a priebežné hodnotenie, sumatívne hodnotenie bude v prepojení na medzinárodné merania.

Čo je potrebné zmeniť:

- priority vzdelávania v súvislosti so zmenou okolností, ktoré pôsobia na žiaka a proces vzdelávania,
- zmeniť ciele vzdelávania,
- poskytnúť žiakom individuálnu starostlivosť (každý žiak je iný),

- motivovať žiakov,
- hodnotiť žiakov rôznym spôsobom, aby hodnotenie motivovalo a žiaci mali pravidelnú spätnú väzbu o svojom pokroku a výkonoch,
- naučiť žiakov rôzne štýly učenia, aby si vybrali pre seba najvhodnejší,
- viesť učiteľov k tímovej práci,
- meniť klímu školy a triedy.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Chceme pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Chceme dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole. Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Naším princípom a snahou je dosiahnuť u každého žiaka pocit bezpečia a dobrého pocitu z dosiahnutého úspechu. Chceme, aby každý žiak zažil úspech.

Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Využijeme na to každodenné ranné schádzania žiakov (15 min. pred vyučovaním), na ktorom triedny učiteľ má možnosť spolu so žiakmi riešiť spoločné zámery a keď treba aj problémy. Je to náhrada za klasické triednické hodiny a veľmi sa nám v minulom školskom roku osvedčila, preto v jej skvalitňovaní chceme pokračovať.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Triedy pre mimoriadne nadané deti postupujú podľa plánov, ktoré vypracovala autorka projektu p. Laznibatová a sú schválené MŠ SR.

2. ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELANIA

ZŠ na Hrnčiarskej 13 v Humennom sa už niekoľko rokov zameriava na tieto **priority**:

1. Triedy pre mimoriadne nadaných žiakov. (Projekt APROGEN)
2. Využívanie metód a foriem Integrovaného tematického vyučovania v I. – 4. roč.
3. Vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka.
4. Práca s počítačom, internetom a informatika.
5. Zriadením ŠSZČ od 1.9. 2009 chceme ponúkať našim žiakom ako aj žiakom širšieho okolia možnosti sebarealizácie v mimoškolskom čase. Učiteľom ponúkame prácu navyše, ktorá bude aj honorovaná.

Škola má záujem na vytvorení športových stredísk so zameraním podľa podmienok školy (futbal, atletika), ak o to športové kluby prejavia vážny záujem.

Stupeň vzdelania: ISCED 1 a ISCED 2

3. PROFIL ABSOLVENTA

Žiak I. stupňa – primárneho vzdelania (ISCED 1):

- mal by poznať históriu a súčasnosť svojho mesta,
- mal by robiť dobré meno svojej školy,
- mal by byť komunikatívny a v práci samostatný,
- samoštúdiom získavať vedomosti a vedieť sa orientovať v prístupnej literatúre ale aj na internete,
- mal by dokázať objektívne zhodnotiť správanie a vedomosti u seba ako aj u svojich spolužiakov,
- mal by vedieť pracovať v tíme,
- vytvárať kamarátske vzťahy,
- poznať svoje práva ale i povinnosti,
- vedieť využívať médiá vo svoj prospech, ale zároveň uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy a vyvarovať sa im,
- mal by získať schopnosť vnímať umenie a vzťah k spoločnému majetku.

Absolvent programu primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, počítačovej a kultúrnej gramotnosti, ako aj základy pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby vedel ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského jazyka, štátneho a jedného cudzieho jazyka.

PROFIL ABSOLVENTA PRIMÁRNEHO VZDELANIA INTELEKTOVO NADANÝCH ŽIAKOV:

Absolvent primárneho vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním má osvojené tie isté kľúčové kompetencie ako ostatní žiaci. Konkrétne:

Sociálno-komunikačné kompetencie:

- vyjadruje sa súvisle a výstižne ústnou aj písomnou formou,
- dokáže vyjadriť svoj názor,
- v cudzom jazyku je schopný na veku primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- používa matematické myslenie pri riešení rôznych praktických problémov,
- je pripravený ďalej rozvíjať svoje schopnosti experimentovať, objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

Kompetencie v oblasti IKT:

- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- získal základy algoritmického myslenia,
- dokáže aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

Kompetencie efektívne sa učiť:

- uplatňuje rôzne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva pri učení aj pri iných činnostiach,

Kompetencie riešiť problémy:

- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,

Osobné, sociálne a občianske kompetencie:

- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- vie zhodnotiť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- prichádza s novými nápadmi a postupmi pri spoločnej práci
- svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej prostriedkami:

- uvedomuje si význam umenia kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu
- chápe rozmanitosť kultúr a prejavy iných kultúr vníma tolerantne a empaticky
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám ,

Žiaci II. stupňa – nižšieho sekundárneho vzdelania (ISCED 2) by mali:

Nadobudnúť potrebné vedomosti, zručnosti, aby to, čo sa naučili vedeli aj využiť na vyššom stupni vzdelávania a v praktickom živote. Keďže sa v školskom vzdelávacom programe zameriavame na posilnenie cudzieho jazyka, dávame si za cieľ, aby absolvent ISCED 2 vedel v cudzom jazyku komunikovať na slušnej úrovni, v matematike má byť schopný používať matematiku v praktickom živote, má mu pomôcť využívať logické a kritické myslenie, rozvíjať schopnosť argumentovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

K napĺňaniu týchto cieľov chceme v maximálne možnej miere zapájať aj rodičov žiakov, najmä spoluprácou s triednym učiteľom pri mimoškolských akciách triedy.

4. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, využívanie jazykového laboratória, odborných učebníc, vyučovanie v blokoch, integrované tematické vyučovanie, projektové vyučovanie, vyučovanie v prírodnom prostredí a získavanie vedomostí prostredníctvom exkurzií, besied – tzv. zážitkové vyučovanie, hodiny so psychológom so zameraním na rozvoj osobnosti, medziľudské vzťahy a vytváranie pozitívnej klímy v triede.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť na prvom stupni už niekoľko rokov vedieme na základe využívania alternatívnej formy vzdelávania ITV. Edukačný model ITV reaguje na požiadavky na vzdelávanie súčasnosti i budúcnosti. Žiaci prostredníctvom tejto formy vzdelávania získavajú nové vedomosti v súlade s rozvojom ich osobnosti, v procese učenia sú zvýraznené sociálne, demokratické i všel'udské hodnoty. ITV dáva priestor pre rozvoj komunikatívnych zručností, vnáša do vyučovacieho procesu zážitkové vyučovanie, rozvíja u žiakov sociálne i životné zručnosti, vedie žiakov pracovať v tíme, kriticky a tvorivo myslieť, dáva priestor na hodnotenie a sebahodnotenie. Je to humanistické učenie orientované na žiaka vychádzajúce z toho, čo potrebujú dnešné deti vedieť.

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť žiaka za učenie.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Preto sme vytvorili ŠkVP Environmentálna výchova v 5. a 6. ročníku. Jej aktivity sú zapracované aj do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. Členovia prírodovedného krúžku sa každoročne zapájajú do súťaže „Mladý zdravotník“ do Enviroprojektu, ktorý budú realizovať v školskom vzdelávacom programe. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že

s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho šk. roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

5. ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI POTREBAMI

a) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiaci sú začlenení v bežných triedach, kde sú vytvorené vhodné podmienky pre ich výchovno-vzdelávaciu činnosť. Začleňujeme ich podľa ich záujmu do krúžkovej činnosti, úzkom spolupracujeme s odborom sociálnych vecí a rodiny, plníme sociálny program za pomoci projektov. V roku 2002-2003 sme zrealizovali projekt rozvoj životných zručností detí pochádzajúcich zo znevýhodneného sociálneho prostredia na základe ktorého tieto deti sa zúčastnili v škole v prírode v Starom Smokovci. V roku 2006-2007 projekt Indiánske chodníčky, prostredníctvom ktorého deti navštívili Múzeum A. Warhola v Medzilaborciach, navštívili priehradu Starina, hvezdáreň v Kolonickom sedle, Morské oko, Zemplínsku Šíravu a Vinné. Pre školský rok 2008-2009 máme pripravený projekt Dúhový most pre deti mimoriadne nadané, pre deti so zdravotným znevýhodnením a pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia. V školskom roku 2010/2011 máme 9 žiakov so zdravotným znevýhodnením, z toho 2 sa vzdelávajú podľa učebných osnov ŠZŠ a 7 žiaci podľa individuálneho plánu.

b) Žiaci s nadaním

Naša škola vytvára priestor pre vzdelanie intelektovo nadaných detí, ktoré k nám prichádzajú na základe odporúčania psychológa, ktorý u nich zisťuje mieru nadania pomocou intelektového testu. Tieto testy sú dopĺňané aj ďalšími diagnostickými metódami už v samotnej škole, ako pozorovaním učiteľa, rozborom výsledkov činnosti dieťaťa testami, tvorivosťou, pretože vieme, že čím viac nástrojov na identifikáciu použijeme, tým je diagnostika u týchto detí presnejšia a na základe tohto porovnania môžeme klásť primerané nároky na vzdelávanie týchto detí.

Na našej škole máme 6 ročníkov zameraných na výučbu týchto nadaných žiakov, ktorí pod vedením skúsených pedagógov sú vedení k rozvoju ich intelektu. Pri tomto vyučovacom procese je nevyhnutná spolupráca s ostatnými školami tohto typu na Slovensku ako aj CPPaP a samotnými rodičmi. Celý výchovno-vzdelávací proces je prispôsobený potrebám detí, citlivo zvolený spôsob slovného hodnotenia buduje sebadôveru u žiakov, vytvára pocit úspešnosti, posilňuje identitu. Žiaci získavajú v týchto triedach seriózne vedomostné základy a tým majú väčšiu šancu byť v živote úspešní.

CIELE MND

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vyhľadávania informácií tak, aby sa rozvíjala ich schopnosť učiť sa, ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,

- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosť žiakov osvojovať si poznatky, kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom porovnávania a triedenia faktov, samostatného odvodzovania pravidiel zo známych faktov a aktívneho riešenia problémov,
- umožniť žiakom spoznávať vlastné schopnosti a rozvojové možnosti,
- podporovať rozvoj pozitívnych vôľových vlastností, vytrvalosti, dôslednosti, systematickosti a cieľavedomosti,
- umožniť žiakom osvojené spôsobilosti využívať vo vlastnej aktívnej činnosti, tvorbe a prezentácii jej výsledkov,
- vyvážené rozvíjať spôsobilosti žiakov dorozumieť sa a porozumieť si,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí,
- viesť žiakov k tolerancii a akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti

6. ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Prierezové témy sa spravidla prelínajú cez všetky vzdelávacie oblasti. Realizujeme ich ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu v jednotlivých učebných predmetoch, ako samostatný učebný predmet, formou projektu a inými formami vzdelávania.

a) *Multikultúrna výchova:*

Cieľom tejto prierezovej témy je poznávať rozličné tradičné aj nové kultúry, akceptovať kultúrne rozmanitosti ako spoločenskú realitu. Táto téma sa dotýka aj medziludských vzťahov v škole, medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou. Najviac sa využíva vo výchovných predmetoch - výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, občianska výchova ale aj dejepis a geografia.

Okrem týchto predmetov ju budeme realizovať formou projektu ***Virtuálny výlet – tu sa hráme, učíme sa a žijeme***, kde naši žiaci prostredníctvom IKT sa dozvedia o zvykoch a tradíciách nášho regiónu a regiónu okolia Brodnice v Poľsku.

b) *Mediálna výchova:*

Cieľom je učiť žiakov zmysluplne, kriticky a selektívne vnímať a využívať médiá a ich produkty. Samostatne vyjadriť svoj názor na informácie z médií, uvedomiť si negatívne mediálne vplyvy na osobnosť a primerane veku vedieť sa orientovať v mediálnom svete. V triedach pre mimoriadne nadané deti sa mediálna výchova využíva **v samostatnom predmete – Mediálna výchova**. Využívame ju aj v záujmovej činnosti v krúžku e-Twinning a Informatika.

c) *Osobnostný a sociálny rozvoj:*

Úlohou tejto tematiky je rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie. Tento ľudský potenciál žiakov budeme podporovať a rozvíjať

najmä prostredníctvom diskusií na triednických hodinách, v rozhlasovom okienku. Na besedách s psychológom a príslušníkom polície sa budeme venovať otázkam agresivity, šikanovania a užívania návykových látok. V týždni boja proti drogám a boja za ľudské práva využijeme príspevky žiakov v školskom časopise a rozhlase. Na hodinách etickej výchovy budeme využívať modelové situácie a vhodné cvičenia k tejto závažnej téme.

d) Environmentálna výchova:

Nová reforma školského zákona nám umožnila vytvoriť nový predmet environmentálna výchova, ktorý je zameraný na ochranu životného prostredia. Túto aktuálnu myšlienku realizujeme prostredníctvom eniroprojektu **Pokúsme sa dýchať s vtákmi**, kde sa žiaci zúčastňujú na pozorovaní vtákov a iných živočíchov žijúcich v CHKO Senné a Iňačovské rybníky.

V tematickom celku **Odpady** sa žiaci učia rozoznávať základné druhy odpadov a pochopia zmysel ich separácie a recyklácie. **Deň Zeme**, 22. apríl, si pripomíname formou besied, ekohier, envirokonferencií. Pri tejto príležitosti plánujeme aj návštevu v čističke odpadových vôd, besedy s členmi lesoochranského združenia VLK a žiakov tiež zapájame do vysádzania stromčekov v areáli školy. Žiakov vedieme k tomu, aby pochopili, že zemské zdroje nie sú nevyčerpatel'né a rovnováha všetkého živého na tejto planéte je vzácna, obdivuodná a veľmi krehká.

Tradičiou školy je zber PET fliaš, pri ktorom si žiaci uvedomujú, aká dôležitá je ochrana prírody od tohto odpadu, s ktorým si príroda sama neporadí. Uplatňovaním tejto prierezovej témy vedíme žiakov k rozvoju osobnosti tak, aby boli schopní chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi.

e) Dopravná výchova:

Táto prierezová téma je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania v predmete dopravná výchova. Realizovať ju budeme formami ako sú besedy, prednášky, kvízy, súťaže, hry a exkurzie v autoservise a autoškole. Pre žiakov II. stupňa je zaujímavý project **Správaj sa normálne**, v ktorom pri neformálnej besede s príslušníkom polície si žiaci rozširujú obzor v tejto oblasti. Úlohou výchovy je viesť žiakov k bezpečnosti v cestnej premávke, pripraviť ich na samostatný pohyb po komunikáciách a získať zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách.

f) Ochrana života a zdravia:

Cieľom tejto oblasti je formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných, ekologických havárií, prírodných katastrof. K tomu je potrebné okrem teoretických vedomostí osvojiť si i praktické zručnosti pri poskytnutí prvej pomoci sebe, ale aj iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

Ciele tejto prierezovej témy realizujeme prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania - didaktických hier na I. stupni a účelových cvičení na II. stupni. Praktické činnosti realizujeme v spolupráci so **Slovenským Červeným krížom, Hasičským záchranným zborom a políciou**. Znalosti z tejto oblasti žiaci prezentujú aj na súťaži **Hliadok mladých zdravotníkov**.

g) Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:

Pri tejto prierezovej téme chceme u žiakov rozvíjať schopnosť komunikácie, argumentácie, vedieť používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine a prezentovať sám seba. Na realizáciu tejto témy využijeme predmety - projektové vyučovanie, výtvarné projektovanie. Žiaci tried pre mimoriadne nadaných žiakov prezentujú svoje ročníkové práce koncom školského roka pred spolužiakmi i rodičmi. Do tejto témy zahrňujeme i vypracovanie projektov: tvorba ikebán, vyrezávanie tekvic, vlastnoručná výroba kníh. Cieľom tejto témy je, aby žiak vhodným spôsobom dokázal kultivovane prezentovať svoje produkty, vytvoriť plán prezentácie, poznal svoje silné stránky a vedel ich využiť pri výbere prezentovanej témy.

III. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia

Vnútroňný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacej práce žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE ŽIAKOV

Cieľom hodnotenia práce žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotí sa prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Hodnotenie je silným stimulujúcim prostriedkom a má veľký výchovný význam, pokiaľ je správne a spravodlivé. Hodnotenie na našej škole realizujeme klasifikáciou a slovným hodnotením. Obsah slovného hodnotenia sústreďujeme na konkrétne vyjadrenie toho, čo žiak v danom predmete zvládol a do akej kvality. Hodnotením sa zameriavame na pozitívnu motiváciu žiaka, ale zároveň hodnotíme objektívne a dostatočne kriticky. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

2. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Pri hodnotení zamestnancov budeme prihliadať na jeho predpoklady, prístup k zverenej práci a správanie sa a na výstup.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideliť na základe:

- pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- hodnotenia učiteľov žiakmi.

3. HODNOTENIE ŠKOLY

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcionom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania

- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

Na hodnotenie školy využívame rozhovory s rodičmi, rodičovskú radu, žiacky parlament, používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy.

Otázky zameriame na:

- možnosť skontaktovania sa so školou,
- dostatok informácií o škole,
- spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času - kurzy, výlety, vzdelávacie zájazdy a pod.

Štátna školská inšpekcia z marca 2007 v závere uvádza toto: Silnou stránkou školy je riadenie a koncepcia zameraná na využívanie integrovaného vyučovania, multimedialnej techniky v procese, informačných technológií, vyučovanie cudzích jazykov, informatiky, zvyšovanie pohybových aktivít žiakov v duchu humanizácie školstva, ako aj priestorové podmienky vo vzťahu k počtu žiakov.

Zo súhrnného vyhodnotenia hospitácií vyplynulo, že celkové hodnotenie vyučovania má dobrú úroveň. Kvalita vyučovania z hľadiska činnosti učiteľiek I. stupňa je veľmi dobrá. Rozvoj osobnosti žiakov je dobrý, preventívne a multidisciplinárne činnosti a významné aktivity školy sú veľmi dobré. Na rozvoj čitateľskej gramotnosti sa vo veľkej miere využíva školská knižnica a zo strany vyučujúcich tejto problematike sa venuje náležitá pozornosť. Výchovno-vzdelávací proces celkom je veľmi dobrý. Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania školy sú na dobrej úrovni. Personálne a materiálno-technické podmienky sú dobré. Učitelia sa zapájajú do rôznych vzdelávacích aktivít, poznatky z čitateľskej gramotnosti využívajú vo vyučovacom procese. Priestorové a psychohygienické podmienky sú na veľmi dobrej úrovni. Celkovo sú podmienky výchovy a vzdelávania dobré. Koncepcia školy je veľmi dobrá a je v súlade s hlavnými cieľmi výchovy a vzdelávania smerujúca k humanizácii školstva. Plánovanie, informačný systém, odborné a pedagogické riadenie sú veľmi dobré, dodržiavanie požiadaviek učebných plánov veľmi dobré, plnenie učebných osnov a vzdelávacích štandardov dobré. Kontrolný systém a kvalita jeho fungovania a vedenia pedagogickej dokumentácie je veľmi dobrá. Podstatným pozitívom kontrolnej činnosti sú dôsledné analýzy jej výsledkov a stanovenie cieľov a úloh na zlepšenie zisteného stavu. Individuálne výchovno-vzdelávacie plány integrovaných žiakov sú koncepčne

spracované a účinné. Všeobecne záväzné a školské predpisy vedenie školy a pedagógovia dodržiavajú na veľmi dobrej úrovni. Riadenie školy celkom je veľmi dobré.

Celkové hodnotenie školy je v hornom pásme dobrej úrovne. Závery školskej inšpekcie chceme využiť na celkové skvalitnenie práce v škole a oblasti, ktoré boli hodnotené ako dobré, chceme posunúť o stupeň vyššie.

Dodatok: - Vnútroškolný poriadok školy

- Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických a ostatných zamestnancov školy

IV. Školský učebný plan

Školský učebný plán pre triedy so všeobecným zameraním

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín					
		ISCED 1			ISCED 2		
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník
Jazyk a komunikácia	Čítame spolu			1			
	Slovenský jazyk a literatúra	8	6	6	5	4	4
	Slovenský jazyk a literatúra			1			
	Hravé čítanie	1					
	Čítanie hrou		1				
	Veselé písmenká		1				
	Prvý cudzí jazyk - ANJ			3	3	3	3
	Prvý cudzí jazyk - ANJ	1	2		1		
	Druhý cudzí jazyk - NEJ/RUJ					1	1
	Druhý cudzí jazyk - NEJ/RUJ					1	1
	Tvorivé čítanie a písanie					1	1
Matematika a práca s informáciami	Hra s číslami	1	1				
	Matematika	4	4	3	3,5	4	3,5
	Matematika			1	0,5		0,5
	Aplikovaná matematika				1	1	1
	Informatická výchova		1	1			
	Informatika				0,5	0,5	0,5
	Informatika				0,5	0,5	

Človek a spoločnosť	Dejepis				1	1	1
	Dejepis					1	1
	Geografia				1	1	1
	Geografia				1		
	Občianska náuka				1	1	1
	Regionálna výchova				1		
Človek a príroda	Fyzika					1	1
	Experimentálna fyzika						0,5
	Chémia					0,5	0,5
	Chémia					0,5	0,5
	Biológia				1	1	1,5
	Biológia						0,5
	Environmentálna výchova					1	
Príroda a spoločnosť	Obohatenie			1			
	Vlastiveda		1	1			
	Prírodoveda	0,5	1	1			
	Prírodoveda	0,5					
Človek a svet práce	Svet práce						0,5
	Technika						0,5
Umenie a kultúra	Pestré farbičky			1			
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1					
Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova	0,5	1	1	1	1	1
	Etická / Náboženská výchova	0,5					
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2			
	Telesná a športová výchova				2	2	2
	Telesná a športová výchova				1		
Povinná časť: (ŠVP)		17	18	20	21	23	24
Voliteľné hodiny: (ŠkVP)		5	5	5	6	6	6
SPOLU:		22	23	25	27	29	30

Školský učebný plán pre triedy so všeobecným intelektovým nadaním
(APROGEN)

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín					
		ISCED 1				ISCED 2	
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Tvorivé čítanie a písanie						1
	Slovenský jazyk a literatúra	7	6			5	4
	Prvý cudzí jazyk – ANJ	2	2			4	4
	Druhý cudzí jazyk - NEJ/RUJ						2
	Mediálna výchova					1	1
	Textáčik	1					
	Čítanie hrou		1				
	Veselé písmenká		1				
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	4	4			4	4
	Aplikovaná matematika					1	1
	Hra s číslami		1				
	Logmatik	1					
	Informatika		1			1	1
<i>Človek a spoločnosť</i>	Dejepis					1	1
	Geografia					1	1
	Geografia					1	
	Občianska náuka					1	1
	Regionálna výchova					1	
<i>Človek a príroda</i>	Fyzika						1
	Biológia					1	1
	Experimentálna fyzika						1
	Environmentálna výchova						1
<i>Príroda a spoločnosť</i>	Prírodoveda	1	1				
	Vlastiveda		1				
	Obohatenie		1				
	Vedáčik	1					

Umenie a kultúra	Artgrafik	1					
	Hudobná výchova	1	1			1	1
	Výtvarná výchova	1	1			1	1
Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova	1	1			1	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2				
	Telesná a športová výchova					2	2
	Telesná a športová výchova					1	
Povinná časť: (ŠVP)		19	20			23	25
Voliteľné hodiny: (ŠkVP)		4	4			5	5
SPOLU:		23	24			28	30

Vysvetlivky: ISCED 1 - primárne vzdelávanie, ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelávanie, ŠVP - štátny vzdelávací program, ŠkVP - školský vzdelávací program, ANJ - anglický jazyk, NEJ - nemecký jazyk, RUJ - ruský jazyk

Dodatok k ŠkVP č. 1:

Poznámky k učebnému plánu:

1. Vyučovacia hodina trvá 45 minút.
2. Predmety *Etická/Náboženská výchova* sa vyučujú v skupinách najviac 20 žiakov. Časovú dotáciu predmetu *Etická/Náboženská výchova* danú ŠVP sme v rámci ŠkVP zvýšili v 1. ročníku o 0,5 h. Predmety nie sú klasifikované a na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie: absolvoval/-a; neabsolvoval/-a.
3. Predmet *Prvý/Druhý cudzí jazyk* sa vyučuje v skupinách, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
4. Predmety *Telesná výchova a Telesná a športová výchova* sa v 1. - 4. ročníku vyučujú pre chlapcov a dievčatá spoločne, v 5. - 9. ročníku zvlášť v skupinách chlapcov a dievčat s najvyšším počtom 25 žiakov v skupine.
5. Pri vyučovaní predmetov *Svet práce, Technika* sa trieda pri počte žiakov väčšom ako 17 delí na skupiny.
6. Predmety: *Textáček, Hravé čítanie, Čítanie hrou, Veselé písmenká, Čítame spolu, Tvorivé čítanie a písanie* sú súčasťou vzdelávacej oblasti "**Jazyk a komunikácia**" a sú určené k predmetu slovenský jazyk a literatúra.
7. Predmety *Logmatik, Hra s číslami, Aplikovaná matematika* sú súčasťou vzdelávacej oblasti "**Matematika a práca s informáciami**" a sú určené k predmetu Matematika. Časovú dotáciu predmetu *Matematika* danú ŠVP sme v rámci ŠkVP zvýšili v 5. a 7. ročníku o 0,5 h. Časovú dotáciu predmetu *Informatika* danú ŠVP sme v rámci ŠkVP zvýšili v 5. a 6. ročníku o 0,5 h. Pri vyučovaní predmetov *Informatika a Informatická výchova* sa trieda pri počte žiakov väčšom ako 17 delí na skupiny.
8. Predmety *Vedáček a Obohatenie*, ktoré sú súčasťou vzdelávacej oblasti "**Príroda a spoločnosť**" a sú určené k predmetu prírodoveda v sebe integrujú prierezové témy - ochrana života a zdravia a tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Časovú dotáciu predmetu *Prírodoveda* danú ŠVP sme v rámci ŠkVP zvýšili v 1. ročníku o 0,5 h.
9. Predmety *Experimentálna fyzika a Environmentálna výchova* sú súčasťou vzdelávacej oblasti "**Človek a príroda**". Predmet *Environmentálna výchova* v sebe zahŕňa obsah prierezovej témy environmentálna výchova. Predmet *Experimentálna fyzika* sa v 7. ročníku vyučuje v bloku s predmetom *Informatika*. Časovú dotáciu predmetu *Chémia* danú ŠVP sme v rámci ŠkVP zvýšili o 0,5 h v 6. a 7. ročníku. Časovú dotáciu predmetu *Biológia* danú ŠVP sme v rámci ŠkVP zvýšili o 0,5 h v 7. ročníku.

10. Predmet *Regionálna výchova* je súčasťou vzdelávacej oblasti “**Človek a spoločnosť**” a je určený k predmetom dejepis a geografia.
11. Predmety *Artgrafik* a *Pestré farbičky* sú súčasťou vzdelávacej oblasti “**Umenie a kultúra**” a sú určené k predmetu výtvarná výchova. Predmet *Artgrafik* v sebe integruje 2 prierezové témy a to multikultúrnu a mediálnu výchovu.
12. Predmet *Mediálna výchova* v sebe zahŕňa obsah prierezovej témy mediálna výchova.

Dodatok k ŠkVP č. 2:

Podmienky pre výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

V ZŠ máme aj žiakov so zdravotným znevýhodnením. U týchto žiakov je potrebná individuálna integrácia v podmienkach bežnej triedy ZŠ.

V 3. ročníku sa vzdelávajú žiaci s DMO v kombinácii telesné postihnutie s LMR. Pre týchto žiakov bolo nutné vytvoriť primerané podmienky.

1. Priestorové úpravy

Bezbariérový prístup do budovy školy aj na jednotlivé poschodia, do jednotlivých odborných učební.

2. Materiálne zabezpečenie

Trieda, v ktorej sa vzdelávajú žiaci s viacnásobným postihnutím, je vybavená relaxačnými pomôckami: RIP stôl, suchý bazén, relaxačné vaky, relaxačná zostava – ROMULUS, fit lopty. Žiakom boli zakúpené špeciálne lavice a stoličky. Pri vyučovaní sa využívajú špeciálne pomôcky. Pl pre rozvoj reči, rozvoj poznávacích funkcií, priestorovej orientácie, KUGEL JEŽKO. Žiaci sa vzdelávajú podľa VO ŠZŠ.

V 5. ročníku sa vzdeláva žiak s postihnutím zraku, ktorý používa tyflografické pomôcky a tyflotechniku.

Integrovaní žiaci so špeciálnymi pedagogickými potrebami sa v jednotlivých ročníkoch vzdelávajú podľa individuálnych plánov.

3. Odborné a personálne zabezpečenie

Servis školského špeciálneho pedagóga.

Spolupráca so školským psychológom.

Spolupráca s CPPaP, špeciálnou školou a s ČŠPP pri Spojenej internátnej škole.

4. Mimoškolské aktivity

Pre týchto žiakov je vytvorená rediagnostika v rámci záujmovej činnosti ŠSZČ – špeciálny rediagnostický krúžok pod vedením špeciálneho pedagóga.