

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy , Hrnčiarska 13, 066 01 Humenné
za školský rok 2010/2011.

Predkladá:

Mgr. Rudolf Klikušovský
riaditeľ ZŠ

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2010/2011

Rada školy na svojom zasadnutí schvaľuje Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ Hrnčiarska 13, Humenné za školský rok 2010/2011

.....
predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Humenné

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ, Hrnčiarska 13, Humenné
za školský rok 2010/2011

.....
za zriaďovateľa

Správu vypracoval: Mgr. Rudolf Klikušovský

Podklady poskytli: Mgr. Jarmila Oravcová, ZRŠ pre 1- 4

Mgr. Marián Dobrovolný, ZRŠ pre 5 -9

Vedúci MZ a PK

Gabriela Pavlovčinová, hospodárka školy

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia riadenia a rozvoja školy na roky 2009-2013 - inovácia
4. Plán práce školy na školský rok 2010/2011.
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ - Hrnčiarska 13, Humenné.
7. Závery z komplexnej školskej inšpekcie z marca roku 2007.

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy, Hrnčiarska 13, Humenné za školský rok 2010/2011.

I.

Základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy: Základná škola	
2. Adresa školy: Hrnčiarska 13, 066 22 Humenné	
3. telefónne číslo: 057/7754825	faxové číslo: 057/7880574
4. Internetová adresa: www.zshrnche.edu.sk	e-mailová adresa: skola@zshrnche.edu.sk
5. Zriaďovateľ: Mesto Humenné	

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Rudolf Klikušovský	riaditeľ školy
Mgr. Jarmila Oravcová	zástupca riaditeľa školy pre 1 stupeň
Mgr. Marián Dobrovolný	zástupca riaditeľa školy pre 2. stupeň
PhDr. Veronika Babičová Iveta Mašlejová	výchovný poradca vedúca vychovávateľka

Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy

Údaje o Rade školy:

Rada školy pri ZŠ, Hrnčiarska 13, Humenné bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 28.8.2008. Funkčné obdobie začalo dňom 29.8.2008 a je stanovené na obdobie 4 rokov.

V školskom roku 2010/2011 sa Rada školy stretla na štyroch zasadnutiach:

13.9. 2011 – Schválenie ŠkVP a ŠSZČ

14.10.2010 – Prerokovanie a schválenie Výročnej správy za školský rok 2010/2011

18.11.2010 – Prerokovanie a schválenie Vnútorného školského poriadku

21.3.2011 - Prerokovanie a schválenie Správy o hospodárení za rok 2010 a rozpočet na rok 2011.

Zloženie Rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Mgr. Jana Kitková	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Mgr.Vladimír Dubjak	podpredseda	rodičov
3.	PaedDr.Jarmila Žipajová	tajomník	pedagogických zamestnancov
4.	Ing. arch.Andrej Semanco	člen	zriaďovateľa
5.	MUDr.Peter Sinaj	člen	zriaďovateľa
6.	Mgr. Ondrej Bartko	člen	zriaďovateľa
7.	PaedDr. Alexander Fecura	člen	zriaďovateľa
8.	Anna Komanová	člen	rodičov
9.	Beáta Radová	člen	rodičov
10.	Katarína Tóthová	člen	rodičov
11.	Jana Demjanová	člen	nepedagogických zamestnancov

Poradné orgány riaditeľa školy:

Vedúci MZ : Mgr. Margaréta Jevčáková – pre 1. – 4. ročník
Mgr. Helena Botková – pre MND
Iveta Mašlejová – ŠKD

Vedúci PK: Mgr. Jitka Fiřová – slovenský jazyk
Mgr. Jana Kitková – M,F,I,TCHV
PaedDr. Jarmila Źipajová – cudzie jazyky
PaedDr. Helena Duchová – zemepis, dejepis, občianska výchova
Mgr. Eva Petrocová – chémia, prírodopis
Mgr. Marek Lučka – telesná výchova
Mgr. Jitka Fiřová – VV,HV,EV,NV

MZ a PK plnia v systéme riadenia funkciu:

- metodickú
- kontrolnú
- organizačno-materiálnu
- usmerňovaciú

PK a MZ pracovali podľa vlastných plánov, ktoré boli vypracované na základe úloh vytýčených v pláne práce školy. Členovia predmetových komisií boli zoradovaní do PK podľa aprobácií. Každý učiteľ bol zaradený do predmetovej komisie podľa toho, ktorý predmet vyučoval. Oficiálne zasadnutia boli 4-krát do roka. Harmonogram zasadnutí organizovalo vedenie školy, pretože chcelo byť prítomné na každom zasadnutí PK a mať priamu informáciu o rokovaní a usmerniť východiská, či riešenia vzniknutých problémov. Vedenie školy okrem týchto zasadnutí organizovalo stretnutia s vedúcimi PK, kde sa hľadali spoločné riešenia vzniknutých problémov ako aj koordinovala formálna stránka vypracovávania ŠkVP, tematických výchovno-vzdelávacích plánov, testov a pod. Veľká pozornosť bola venovaná realizácii ŠkVP v 1.,2.,3. a v 5., 6.a 7. ročníku.

Údaje o žiakoch školy za školský rok 2010/2011

Klasické triedy

Ročník	Stav k 15. 9. 2010					Stav k 31. 8. 2011				
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho Integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Z toho Integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	2	47		2	50	2	45		2	50
2.	2	38		2	50	2	37		2	50
3	2	38	2	1	24	2	35	2	1	24
4.	2	34		1	23	2	34		1	23
5.	2	40	1			2	40	1		
6.	2	34				2	35			

7.	2	44				2	44			
8.	2	42				2	42			
9.	2	45				2	46			
Spolu	18	362		6	147	18	358	3	6	147

Triedy s intelektovo nadanými žiakmi - projekt APROGEN

1.	1	13				1.	13			
2.	1	8				1	8			
3.	1	10				1	10			
4.	1	16				1	16			
5.	1	12				1	13			
6.	1	16				1	16			
Spolu	6	75				6	76			

ZŠ ku koncu školského roka navštevovalo školu spolu 434 žiakov. Nastal pokles o 3 žiakov.

Žiaci zapísaní do 1.ročníka

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
	DIEVČATÁ počet	ODKLADY počet	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet	
SPOLU				SAMOSTATNÉ (SPOJENÉ)
42	18	3	0	3

Z toho jedna trieda pre mimoriadne nadané detí – 10 žiakov

Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

Stredná škola	Odbor	Hlásilo sa	Prijatí	Zapísaní
Gymnázium	bilingválne	1	1	1
	športové	2	2	1
	gymnázium	23	17	13
OA		16	16	9
HA		9	7	4
	Čašník 4.roč.	2	2	2
	Čašník 3.roč.	2	1	0
	Kuchár 4.roč.	1	1	0
SZŠ	Zdrav.asistent	5	5	4
SPŠ	Technické lýceum	1	1	0
SOŠ technická	Prac. marketing.	2	2	0
	Prac. marketing. šport	3	3	1

	Grafik digit. médií	3	3	2
SOŠ polytechnická	Mechanik počít.sieti	2	2	2
	Operátor stav. výroby	2	2	2
	Infor. a sieť.technológie	1	1	1
Súkromná PaSA	Učiteľ. pre MŠ	1	1	1
	Sociál.výchov.pracovník	2	2	1
SOŠ obchodu a služieb	Kozmetička-vizažistka	2	1	1
	kaderník	1	1	0
	Opravár -mechanik	1	1	0
Škola úžitkového výtvarníctva	Propagačná grafika	1	0	0
SPŠ Svidník	dizajn	1	1	0

Zapísaných všetkých 46 žiakov.

Údaje o počte žiakov 5. ročníka prijatých na 8-ročné gymnázium

Počet žiakov 5. roč.	Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na 8 - ročné gymnáziá a iné školy					
	osemročné gymnáziá			Na iné školy		
1	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	1	1	1	0	0	0

Iné skutočnosti, vysvetlivky.

Analýza záujmu o štúdium zo strany žiakov:

- pretrváva vysoký záujem o štúdium na gymnáziách a v menšej miere na OA. Často si prihlášku podávajú aj tí žiaci, ktorí nemajú predpoklady pre úspešné štúdium na týchto školách.
- výrazne klesol záujem o štúdium na SOŠ, hlavne na 3-ročné učebné odbory.
- v centre záujmu nie sú ani 4-ročné študijné odbory na SOŠ
- neklesá záujem o štúdium na hotelovej akadémii, odbor – kuchár, čašník
- veľmi nízky záujem je o štúdium na odboroch súvisiacich so stavebníctvom, strojárstvom a chémiou
- zvyšuje sa záujem o štúdium odborov súvisiacich s IKT, počítač
- záujem o štúdium na 4-ročných študijných odboroch končiacich maturitnou skúškou majú aj žiaci, ktorí dosahujú slabé študijné výsledky
- výrazne klesol záujem žiakov 5. ročníka o štúdium na 8-ročnom gymnáziu, čo považujeme z pohľadu ZŠ za pozitívny prvok. 8-ročné gymnáziá na našej škole nahrádzajú triedy s intelektovým nadaním.

V porovnaní so školským rokom 2009/2010 nie sú veľké rozdiely v úrovni prijatých žiakov. SŠ naďalej zľavujú v kritériách na prijatie. Hlavne tie, ktoré majú nedostatok záujemcov o štúdium.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2010/2011

I. stupeň základnej školy

Prospech

Prospelo všetkých 182 žiakov. Z tohto počtu 16 žiakov bolo neklasifikovaných. /odchody do zahraničia/

Hodnotenie žiakov 1. ročníka – slovné

Hodnotenie žiakov 2. – 4. ročníka – kombinované

Ročník	Trieda	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried						
		SJL	CJ	M	Obohatenie	Vlastiveda	Prírodoveda	Ø triedy
	II.B	1,50	1,00	1,39	1,00	1,17	1,17	1,11
	II.C	1,50	1,00	1,44	1,00	1,21	1,21	1,11
	III.B	1,72		2,00		1,61	1,89	1,81
	III.C	1,30		1,30		1,05	1,10	1,19
	IV.B	2,06		1,83		1,67	1,56	1,78
	IV.C	1,40		1,55		1,35	1,35	1,41

Výchovné predmety sú klasifikované známku výborný. Sú započítané do celkového priemeru triedy.

Triedy pre mimoriadne nadaných žiakov

Trieda	SJL	ANJ	MAT	LO G	HUV	VYV	TEV	TEX	AR T	VE D	PR	VLA	Priemer triedy
I.A													1,00
II.A													1,00
III.A													1,00
IV.A													1,00

II. stupeň základnej školy

Prospech

Prospelo 221 žiakov. Prospelo s vyznamenaním 101, veľmi dobre 52, prospelo 68. Neprospeli 4 žiaci a 11 bolo neklasifikovaných.

Priemer známok z jednotlivých predmetov – II.polrok

Triedy pre mimoriadne nadaných žiakov

Trieda	SJL	AJ	MAT	INF	BIO	DEJ	GEG	OB N	HUV	VYV	TSV	APM	RGV	priemer
V.A	1,08	1,31	1,46	1,00	1,31	1,08	1,31	1,15	1,00	1,00	1,23	1,27	1,08	1,16
VI.A	1,31	1,25	1,38	1,13	1,50	1,44	1,44	1,38	1,13	1,00	1,06	1,00		1,22

Klasické triedy

Trieda	SJL	ANJ	MAT	INF	BIO	DEJ	GEG	OBN	HUV	VYV	TSV	APM	RGV	FYZ	Priemer
V.B	2,18	2,06	2,12	1,12	2,06	1,88	2,00	2,00	1,06	1,06	1,00	1,71	1,53		1,68
V.C	1,68	1,53	1,79	1,21	1,68	1,53	1,74	1,37	1,21	1,11	1,06	1,63	1,42		1,46
VI.B	2,63	2,31	2,50	1,25	3,13	2,50	2,63	2,63	1,69	1,06	1,13	1,38		2,63	2,04
VLC	1,65	1,59	1,94	1,12	2,06	1,59	1,65	1,65	1,29	1,06	1,06	1,76		2,06	1,55
VII.A	2,68	2,58	2,68	1,11	2,89	2,47	2,74	2,63	1	1,11	1,18	2,74		2,74	2,06
VII.B	1,81	2,24	2,33	1	2,52	2,19	2,19	2,14	1	1,05	1,10	1,15		2,24	1,70
VIII.A	1,45	1,60	1,80		1,40	1,35	1,40	1,50			1,06			1,55	1,47
VIII.B	2,33	2,31	2,95		3,24	2,71	2,29	2,71			1,55			2,90	2,59
IX.A	1,90	2,27	2,81		2,33	2,57	2,62	2,33			1,10			2,52	2,27
IX.B	1,64	1,68	2,24		1,68	1,80	2,08	1,60			1,43			1,80	1,77

Najlepšie výchovno-vyučovacie výsledky

Najlepšie triedy na II. stupni: V.A – 1,16 priemer, VI.A – 1,22

V.C – 1,46

VIII.A – 1,47

Najslabšie triedy na II. stupni: VIII.B – 2,59

IX.A – 2,27

VII.A – 2,06

Hodnotenie jednotlivých predmetov:

Najslabšie výsledky dosiahli žiaci v týchto predmetoch. CH -2,27, F – 2,23, M – 2,16, Z – 2,06.

Sú to výsledky, ktoré nás nemôžu nechať spokojných. Ani argument, že sa žiaci nechcú učiť, nemôže byť argument pre schopného a ctíziadosťového učiteľa. Na prvom zasadnutí PK je treba urobiť patričné závery a prijať opatrenia na zlepšenie daného stavu.

Školská dochádzka v šk. roku 2010/2011

Vymeškané hodiny	ospravedlnené	neospravedlnené	SPOLU
I. polrok	15999	365	16364
II. polrok	20562	400	20962
SPOLU za šk. rok	36561	765	37326

Najmenej vymeškaných hodín na žiaka: I.stupeň

I. polrok : 2.C 16,5 hod.

II. polrok: 2.A 19,3 hod.

II.stupeň

I. polrok: 5.A 15,76 hod.

II. polrok: 6.B 31 hod.

Najviac vymeškaných hodín na žiaka: I. stupeň

I. polrok: 3.B 38,6 hod.

II. polrok: 4.C 55,8 hod.

II. stupeň

I. polrok: 9.A 76,95 hod.

II. polrok 8.B 81,19 pred 9.A 78,43 hod.

Najviac vymeškaných hodín na žiaka za šk. rok mala 9.A trieda 153,38 hod.

Priemer na žiaka za celý školský rok bol 86,00 vymeškaných hodín. / aj zahraniční/
90,81 bez zahraničných.

Je to lepší priemer, aký sme dosiahli v minulom školskom roku. Netreba sa s ním však uspokojiť. Je stále veľa možností, ako dochádzku v triede vylepšovať. Jednou z nich je aj súťaž medzi triedami. Je potrebné v súťaži medzi triedami o najnižší počet vymeškaných hodín na žiaka pokračovať a žiakov aj takto motivovať. Triedy na prvých troch miestach získajú od rodičovského združenia finančnú odmenu v celkovej hodnote 600 -€ .V tomto šk. roku sa na I. mieste umiestnila V.C, II. miesto získala V.A a na III. mieste skončila VI.A trieda.

Dôvody vymeškávania:

- najmä častá a dlhodobá liečená choroba žiakov,
- lekár často vydá potvrdenie na žiadosť rodičov,
- zľahčovanie povinnej školskej dochádzky zo strany rodičov,
- nedôslednosť a malá odolnosť zo strany triednych učiteľov voči argumentom rodičov.

Správania

Počet pochvál :	191
Z toho – triednym učiteľom:	123
 Riaditeľom školy:	68
Počet pokarhaní:	68
Z toho-triednym učiteľom:	31
 riaditeľom školy:	37

**Znížené známky so správania: 1.polrok II.stupňa 4
III.stupňa 4**

**2.polrok II. stupňa 7
III. stupňa 3**

Príčiny:

- porušovanie školského poriadku, agresívne správanie v škole a na verejnosti, záškoláctvo, neslušné až vulgárne vyjadrovanie, neospravedlnené hodiny, nezvládnutá rodinná výchova, nejednotné pôsobenie rodiny a školy.

Problémy v správaní sa žiakov v škole pretrvávajú. Je treba tento stav zastaviť a zvrátiť ho k zlepšeniu.

Východisko vidíme:

- v zintenzívnení , prehĺbení spolupráce učiteľ – rodič, triedny učiteľ, triedna rodičovská rada a správna voľba triedneho výboru v ZRPŠ
- vo fundovanom a operatívnom riešení vzniknutého problému
- v koordinovaní postupu riešenia problému učiteľ – triedny učiteľ – výchovný poradca – zástupca riaditeľa školy – psychológ a pedagogicko–psychologický poradňa a sociálny odbor OU, MÚ, polícia

Ocenení žiaci

V tomto školskom roku sme realizovali tieto formy ocenení žiakov:

- celoročná súťaž o najlepšiu triedu - finančná odmena 600,- €
- súťaž o najlepšieho žiaka v triede - permanentka na kúpalisko a zimný štadión od 30.6. do 30.9.2011.

Za reprezentáciu školy v súťažiach bolo odmenených knihou v hodnote 7,- € 60 žiakov.

Výsledky externých meraní – celoplošné testovanie deviatakov

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø SR v %	Matematika Ø triedy v %	Slovenský jazyk Ø SR v %	Slovenský jazyk Ø triedy v %
IX.A	21	21		45,24		62,62
IX.B	25	25		57,80		72,60
Škola	46	46	52,9	52,1	58,2	68,00

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2010/2011

V tomto školskom roku sme pokračovali v realizácii nového školského zákona, ktorý priniesol zavedenie školskej reformy v 1.,2.,3.,5.,6. a 7. ročníku ZŠ. Pre tieto ročníky sme vypracovali školské vzdelávacie programy.

Školský učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín					
		ISCED 1			ISCED 2		
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Čítame spolu			1			
	Slovenský jazyk a literatúra	8	6	6	5	4	4
	Slovenský jazyk a literatúra			1			
	Hravé čítanie	1					
	Čítanie hrou		1				
	Veselé písmenká		1				
	Prvý cudzí jazyk - ANJ			3	3	3	3
	Prvý cudzí jazyk - ANJ	1	2		1		
	Druhý cudzí jazyk - NEJ/RUJ					1	1
	Druhý cudzí jazyk - NEJ/RUJ					1	1
	Tvorivé čítanie a písanie					1	1
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Hra s číslami	1	1				
	Matematika	4	4	3	3,5	4	3,5
	Matematika			1	0,5		0,5
	Aplikovaná matematika				1	1	1
	Informatická výchova		1	1			

	Informatika				0,5	0,5	0,5
	Informatika				0,5	0,5	
<i>Človek a spoločnosť</i>	Dejepis				1	1	1
	Dejepis					1	1
	Geografia				1	1	1
	Geografia				1		
	Občianska náuka				1	1	1
	Regionálna výchova				1		
<i>Človek a príroda</i>	Fyzika					1	1
	Experimentálna fyzika						0,5
	Chémia					0,5	0,5
	Chémia					0,5	0,5
	Biológia				1	1	1,5
	Biológia						0,5
	Environmentálna výchova					1	
<i>Príroda a spoločnosť</i>	Obohatenie			1			
	Vlastiveda		1	1			
	Prírodoveda	0,5	1	1			
	Prírodoveda	0,5					
<i>Človek a svet práce</i>	Svet práce						0,5
	Technika						0,5
<i>Umenie a kultúra</i>	Pestré farbičky			1			
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1					
<i>Človek a hodnoty</i>	Etická / Náboženská výchova	0,5	1	1	1	1	1
	Etická / Náboženská výchova	0,5					
<i>Zdravie a pohyb</i>	Telesná výchova	2	2	2			
	Telesná a športová výchova				2	2	2
	Telesná a športová výchova				1		

Povinná časť: (ŠVP)		17	18	20	21	23	24
Voliteľné hodiny: (ŠkVP)		5	5	5	6	6	6
SPOLU:		22	23	25	27	29	30

Triedy pre mimoriadne nadané deti

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín					
		ISCED 1				ISCED 2	
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Tvorivé čítanie a písanie						1
	Slovenský jazyk a literatúra	7	6			5	4
	Prvý cudzí jazyk – ANJ	2	2			4	4
	Druhý cudzí jazyk - NEJ/RUJ						2
	Mediálna výchova					1	1
	Textáčik	1					
	Čítanie hrou		1				
	Veselé písmenká		1				
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	4	4			4	4
	Aplikovaná matematika					1	1
	Hra s číslami		1				
	Logmatik	1					
	Informatika		1			1	1
<i>Človek a spoločnosť</i>	Dejepis					1	1
	Geografia					1	1
	Geografia					1	
	Občianska náuka					1	1
	Regionálna výchova					1	
<i>Človek a príroda</i>	Fyzika						1
	Biológia					1	1
	Experimentálna fyzika						1

	Environmentálna výchova						1
<i>Príroda a spoločnosť</i>	Prírodoveda	1	1				
	Vlastiveda		1				
	Obohatenie		1				
	Vedáčik	1					
<i>Umenie a kultúra</i>	Artgrafik	1					
	Hudobná výchova	1	1			1	1
	Výtvarná výchova	1	1			1	1
<i>Človek a hodnoty</i>	Etická / Náboženská výchova	1	1			1	1
<i>Zdravie a pohyb</i>	Telesná výchova	2	2				
	Telesná a športová výchova					2	2
	Telesná a športová výchova					1	
Povinná časť: (ŠVP)		19	20			23	25
Voliteľné hodiny: (ŠkVP)		4	4			5	5
SPOLU:		23	24			28	30

Voliteľné predmety:

Veselé písmenká
 Hravé čítanie
 Čítanie hrou
 Čítame spolu
 Tvorivé čítanie a písanie
 Aplikovaná matematika
 Hra s číslami
 Logmatik
 Regionálna výchova
 Experimentálna fyzika
 Environmentálna výchova
 Obohatenie
 Vedáčik
 Pestré farbičky
 Mediálna výchova
 Textáčik

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2010/2011

V tomto školskom roku realizujeme výchovno-vzdelávací proces podľa školského zákona, ktorý priniesol zavedenie školskej reformy v 1.,2.,3. a v 5.,6.a v 7.ročníku ZŠ. Pre tieto ročníky sme vypracovali školské vzdelávacie programy.

V ostatných ročníkoch sme postupovali podľa UP, ktoré schválilo MŠSR dňa 14.5.2003 číslo 520 / 2003 – 41 s platnosťou od 1.9.2003.

I. stupeň – ZŠ

I. , II. a III. ročník ŠkVP

IV. ročník podľa UP z roku 2003 variant č. 1.

II. stupeň

VIII. a IX. ročník podľa UP z roku 2003 variant 2.
podľa tohto variantu sa vyučovali VIII. B a ½
triedy IX.B.

V., VI., VII. ročník podľa ŠkVP

Variant s rozšíreným vyučovaním CJ 3. – 9. roč.
používali VIII.A a IX B ½ triedy.

Predmety vytvorené ŠkVP

Veselé písmenká

Učebné zdroje: Písanie v II. ročníku ZŠ 1., 2. zošit, V. Damboráková

Písanie v II. ročníku ZŠ Metodické poznámky, V. Damboráková

Edukačné CD: Detský kútik II, III

CD Škola hrou

Hravé čítanie

Učebné zdroje – K. Števeková, R. Culková – Učíme sa čítať

R. Sivoková – Slovenský jazyk pre 1. ročník-súbor samostatných prác

J. Navrátil- Prvák z najmenšej lavice

Hra s číslami

Edukačné CD.Alik – veselá matematika

Edukačné CD: Matematika pre 1.- 4. ročník

Edukačné CD: Ferdo 2

Prezentácie v POverPointe – slovné druhy

Čítanie hrou

Učebné zdroje: Mimočítankové čítanie, A.Kurtulíková, D. Kovarová

Metodické poznámky k mimočítankovému čítaniu

Edukačné CD:Detský kútik II, Detský kútik III

CD Škola hrou

Detský časopis Vrabček, Knihy zo školskej knižnice

Čítame spolu

Učebné zdroje. D. Kovarová, A.Kurtulíková – Mimočítankové čítanie

J.C. Hronský: Dupkáčik a Budkáčik

Detský časopis: Maxík

Tvorivé čítanie a písanie

Tento predmet predstavuje súbor aktivít, ktoré menia žiaka z jednoduchého príjemcu na spoluautora textu. Aktívnou účasťou žiaka na vyučovaní, prežívaním vlastných tvorivých postupov, sa žiak vychováva ku flexibilitě, k objavovaniu nových súvislostí, k originálnosti, k nezávislosti myslenia, k experimentovaniu, k iniciatíve. Pomocou tvorivého písania sa žiak môže zbaviť strachu a zábran pri vlastnom ústnom prejave, získava istotu a sebadôveru, stráca obavy z neznámeho, nebojí sa vyjadriť svoj názor, stráca zábrany prezentovať pred spolužiakmi výsledky svojich tvorivých pokusov.

Obohatenie

Učebné zdroje: M. Benton – Detská encyklopédia sveta

S. Adams - Živý svet – encyklopédia

Hlavným cieľom predmetu je rozvíjať poznanie dieťaťa v oblasti spoznávania prírodného prostredia a javov s ním súvisiacich tak, aby bolo schopné samostatne sa orientovať v informáciách a vedieť ich spracovávať objektívne do takej miery, do akej mu to povoľuje jeho kognitívna úroveň.

Vedáček (v triede APROGEN)

Predmet predstavuje úvod do systematizácie a objektivizácie spontánne nadobudnutých prírodovedných poznatkov dieťaťa. Predmet integruje viaceré prírodovedné oblasti ako je biológia, fyzika, chémia, zdravotná. Cieľom predmetu nie je rozvíjanie obsahu samostatných vedných disciplín, ale postupné oboznamovanie sa s prírodnými javmi a zákonitosťami tak, aby sa u dieťaťa zároveň s prírodovedným poznaním rozvíjala aj procesná stránka samotného poznávacieho procesu.

Pestré farbičky

Predmet prostredníctvom autentických skúseností získaných výtvarnou činnosťou rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie a analytického myslenia. Tento predmet okrem tradičných a novších výtvarných disciplín zahŕňa aj ďalšie druhy vizuálnych umení – dizajn, fotografiu, architektúru, elektronické médiá a multimédiá.(film a video)

Environmentálna výchova

Environmentálnu výchovu ako školský vzdelávací predmet sa vyučoval v 6. ročníku.

Na hodinách si žiaci prehľbovali poznatky z biológie so zameraním na environmentálnu stránku. Dozvedeli sa viac o životnom prostredí živočíchov, ako ho možno ovplyvňovať.

Oboznámili sa s EKOSTOPOU – dozvedeli sa viac o tom, koľko našich planét by sme potrebovali, ak by sme aj naďalej žili dnešným konzumným spôsobom.

Aplikovaná matematika

Základnou charakteristikou predmetu je viesť žiakov k používaniu vedomostí získaných na hodinách matematiky v každodennom živote. V 5. ročníku žiaci získali základy geografickej matematiky, naučili sa orientovať pri nakupovaní, získali prehľad o cene základných výrobkov. Naučili sa posudzovať výhodnosť či nevýhodnosť rôznych predajných akcií, priamo v teréne merali rôzne rovinné útvary a rátali ich obvod. Riešili ale aj sami sa podieľali na tvorbe slovných úloh z praktického života. V 6. ročníku sa zdokonaľovali v obchodnej matematike, získali prehľad o príjmoch a výdajoch v rodine, naučili sa zostavovať rodinný rozpočet. Naučili sa ako si poradiť pri remeselných prácach, ako vypočítať spotrebu materiálu a celkové náklady na výrobu. Riešili úlohy na zlomky a úlohy na rozvoj logiky. V 7. ročníku sme boli inšpirovaní zbierkou Matematika a svet okolo nás a Zbierkou úloh na rozvíjanie matematickej gramotnosti s vypracovávaním pracovných listov. Vyučovanie bolo náročné na

prácu učiteľa, sme presvedčení, že dané témy žiakov zaujali a prispeli k ich čitateľskej a matematickej gramotnosti.

Experimentálna fyzika

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Žiaci majú nadobudnúť učebnými osnovami vymedzený súbor vedomostí, zručností, návykov a metód práce tak, aby vedeli aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení praktických situácií. Experimentálna činnosť je prostriedkom, ktorý podporuje samostatnosť, aktivitu žiakov a je tiež dôležitou súčasťou poznávacieho procesu vo vyučovaní fyziky. Predmet je hodnotený známku.

Regionálna výchova

Bol to nový vyučovací predmet . Žiaci mali možnosť spoznať bližšie svoj región, jeho prírodné krásy, historické pamiatky, národnostné zloženie obyvateľstva, jeho zvyky a tradície. Na vyučovacích hodinách boli využívané rôzne formy a metódy práce. Využívali internet. Boli nútení pozorne čítať text a z neho robiť určité riešenia úloh. Formou besied s pracovníkmi múzea mali možnosť sa oboznámiť s tradíciami nášho regiónu. Vypracovávali prezentácie, ktoré si navzájom vyhodnocovali a tým sa aj obohacovali.

Logmatik (v triede APROGEN)

Predmet je založený na realistickom prístupe k získavaniu nových vedomostí a na využívaní manuálnych a intelektových činností žiakov. Na rovnakom princípe sa pristupuje k aplikácii nových matematických vedomostí v reálnych situáciách. Takto získané základné matematické vedomosti umožňujú získať matematickú gramotnosť novej kvality, ktorá by sa mala prelínať celým základným matematickým vzdelaním a vytvárať predpoklady pre ďalšie úspešné štúdium matematiky a pre celoživotné vzdelávanie.

Mediálna výchova (v triede Aprogen)

Základným cieľom tohto predmetu je naučiť žiakov aktívne a zodpovedne využívať prostriedky masovej komunikácie, kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Ťažiskom mediálnej výchovy by malo byť utváranie a rozvíjanie socioafektívnej stránky osobnosti žiakov spolu s rozvíjaním ich hodnotiaceho (kritického) myslenia.

Textáčik (v triede APROGEN)

Základnou úlohou predmetu je naučiť žiakov spisovnú podobu materinského jazyka, rozvíjať vyjadrovacie schopnosti. Predmet spája jazykovú, slohovú zložku, písanie, literárnu zložku a čítanie. Pomáha žiakom preniknúť do významovej a estetickej hĺbky literárneho diela. Predmet sa stáva pre žiaka zdrojom poznania v oblasti lexiky, syntaxe, štylistiky, noetiky a poetiky, v neposlednom rade aj čítania. Hlavný dôraz sa v tomto predmete kladie na čítanie s porozumením.

Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej klasifikácie

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet		
zamestnanci ZŠ	54	zamestnanci ŠKD	6		

Z toho PZ	31+3	Z toho PZ	6		
Z počtu PZ		Z počtu PZ			
- kvalifikovaní	31+3	- kvalifikovaní	6		
- nekvalifikovaní		- nekvalifikovaní			
- dopĺňajú si vzdelanie		- dopĺňajú si vzdelanie			
Z toho NZ	15				
Z počtu NZ					
- školský psychológ					
- upratovačky	5	Školská kuchyňa a jed.	6		
- ostatní	4				
Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD+ ŠJ+ správca ihriska		54			
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ		31+ 3 /katechéti/			

Katechétky /5/ započítané k pedagogickým zamestnancom školy.

Vysvetlivky: PZ – pedagogickí zamestnanci, NZ – nepedagogickí zamestnanci

Zoznam učiteľov a ich aprobácia

Pedagogický zbor - základné údaje

P.č.	Titul, meno, priezvisko pedagóga	Kvalifikácia
1.	Mgr. Rudolf Klikušovský	učiteľstvo pre školy I. cyklu: SJ - VV
2.	Mgr. Viera Hovancová	učiteľstvo pre školy I. cyklu: Z - TV učiteľstvo všeobec.- vzdel. predmetov: Z - TV
3.	PhDr. Veronika Babičová	učiteľstvo všeobec.- vzdel. predmetov: OV - EV
4.	Mgr. Mária Demčáková	učiteľstvo pre školy I. cyklu: SJ - NJ
5.	Mgr. Marian Dobrovolný	učiteľstvo všeobec.- vzdel. predmetov: F - TChV
6.	PaedDr. Helena Duchová	učiteľstvo pre školy I. cyklu: D - OV
7.	Mgr. Jitka Fiřová	učiteľstvo všeobec.- vzdel. predmetov: SJL - VV
8.	Mgr. Jana Kitková	učiteľstvo všeobec.- vzdel. predmetov: M - Základy techniky
9.	Mgr. Jana Kurilová MD	učiteľstvo všeobec.- vzdel. predmetov: SJL - Estetika
10.	Mgr. Lenka Dzurková	Učiteľstvo všeobec. – vzdel. Predmetov: SJL - OV
11.	Mgr. Andrea Romanová	Učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ
12.	Mgr. Marek Lučka	telesná výchova a šport, špecializácia: atletika
13.	Mgr. Marián Mačoško	učiteľstvo všeobec.- vzdel. predmetov: F - TChV
14.	Ing. Jarmila Marcinská	CHTF-SVŠT, rozširujúce: M, dopĺňujúce: CH
15.	Mgr. Eva Petrocová	učiteľstvo všeobec.- vzdel. predmetov: M - Biológia
16.	Mgr. Miroslav Selecký	učiteľstvo všeobec.- vzdel. predmetov: AJ
17.	Mgr. Monika Schullerová MD	učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ a predškolská pedagogika AJ - štátna jazyková skúška
18.	Mgr. Miroslav Sikorský	učiteľstvo pre 1. st. ZŠ AJ – štátna jazyková skúška
19.	Mgr. Mária Zástěrová	učiteľstvo pre školy I. cyklu: M - Z
20.	PaedDr. Jarmila Žipajová	učiteľstvo všeobec.- vzdel. predmetov: RJ, OV, EV AJ - štátna jazyková skúška
21.	Mgr. Anastázia Slivková	katolícka teológia- učiteľstvo NV- EV
22.	Mgr. Gabriela Piatková	katolícka teológia, učiteľstvo všeobec. - vzdel. predmetov: SJL
23.	Mgr. Renáta Kaščíková	katolícka teológia - učiteľstvo NV - EV

24.	Mgr. Jarmila Oravcová	učiteľstvo pre školy I. cyklu: aprobácie: 1. - 5. r. ZDŠ
25.	Mgr. Bibiana Bilšáková	učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ
26.	Mgr. Helena Botková	učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ
27.	Mgr. Ľudmila Gajdošová	učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ
28.	Mgr. Svetlana Getlíková	učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ
29.	Mgr. Jana Radiková	učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ
30.	Mgr. Margareta Jevčáková	učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ
31.	PaedDr. Katarína Liptovská	učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ
32.	Mgr. Silvia Oľhová	učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ
33.	Mgr. Dana Poláková	učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ
34.	Mgr. Adriána Morozová	Učiteľstvo pre 1.stupeň ZŠ
35.	Mgr. Žaneta Pittnerová	Učiteľstvo všeobec. – vzdelávacích predmetov SJL - VV
36.	Mgr. Mária Astrabová	učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ
37.	Anna Bálintová	SŠ - vychovávateľstvo
38.	Mgr. Viera Jakobová	učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ
39.	Viera Lakomá	SŠ - vychovávateľstvo
40.	Iveta Mašlejová	SŠ - vychovávateľstvo
41.	Mgr. Lucia Lučková	pedagogika
42.	Jana Pečeňáková	SŠ - vychovávateľstvo

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2010/2011

Predmet	Počet učiteľov	Počet hodín
Hudobná výchova	2	6
Výtvarná výchova	2	4
Technická výchova	2	4

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

ZŠ má vypracovaný Plán kontinuálneho vzdelávania.

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
funkčné	2		2	
Funkčné inovačné	2		2	
kvalifikačné	4		4	
aktualizačné	3		3	
adaptačné	1	1		
špecializačné	3	3		
inovačné	2	2		

Údaje o aktivitách školy a prezentácii školy na verejnosti

Správaj sa normálne – 5. roč. – projekt realizovaný s OO PZ v Humennom
Supertrieda - celoškolská súťaž o najlepšiu triedu
Školoviny – múzoviny – školský časopis
Školská akadémia ku koncu školského roka
Vystúpenie v klube dôchodcov pred Vianocami

Otvorené hodiny pre rodičov 1. – 9. roč.
Školské rozhlasové okienko k významným osobnostiam resp, k Dňom...
Deň Zeme – rôzne aktivity. Zapojení všetci žiaci školy.
Vyčistíme si Slovensko – lokality v okolí školy
Jesenná literárna tvorivá dielňa
Veľkonočná literárna tvorivá dielňa
Valentínska literárna tvorivá dielňa
Úprava areálu školy
Ornitologické pozorovanie na Senných rybníkoch
Mesiac úcty k starším – beseda v 6. roč.
Tvorivá dielňa pre materské školy
Tvorivá dielňa pre 5. a 6. roč.
Vyučovacia hodina vo Vihorlatskej knižnici pre 8. roč.
Morena – tvorivé pásmo pre 5. roč.
Besedy s politajtmí OOPZ o šikanovaní, o trestnej zodpovednosti
Dobšinského rozprávky – medzitriedny projekt
Tehlička pre Afriku –výstava spojená s finančnou zbierkou
Exkurzie do galérií, múzeí
Exkurzia v Solivare pri Prešove a do jaskyne Zlá diera
Exkurzia v ČVO a ÚV Kamienka
Besedy s pracovníkmi ÚVZ o zdravej výžive, alkohole, fajčení a pod.
Beseda s odborníkom na tému:Dospievajúce dievčatá, Následky predčasného sexuálneho života
Výchovné koncerty, návšteva divadelných predstavení
Výtvarná a literárna súťaž – Drogy a závislosti číhajú. Buďme pripravení. – akcia ŠKD
Bublínkové kráľovstvo – akcia ŠKD – v púšťaní bublínok
Šarkaniáda – akcia ŠKD – výroba a púšťanie šarkanov
Výstavka s ochutnávaním zeleninových a ovocných šalátov – akcia ŠKD
Vedomostný kvíz – Hvezdársky milionár – akcia ŠKD
Deň detí – akcia ŠKD
Rozlúčka so štvrtákmi – akcia ŠKD
Návšteva školskej knižnice v mesiaci marec – akcia ŠKD
Posedenia pri stromčeku, besedy o Vianociach, sviatkoch rodiny – 1. – 4. roč.
Vianočná akadémia – poznaj slovanské tradície pre 5 - 9
Karneval pre 1. – 4. roč. za účasti rodičov
Novoročný ples – akcia ŠKD
Deň sv. Valentína
Halloween
Anglická abeceda pohltila všetkých –súťaž žiakov 5. a 6.ročníka
Deň matiek – akadémia- kultúrny program pre rodičov 1. – 4. roč. - rozhlasové vysielanie
Prezentácia o živote v Rakúsku a Nemecku – práca s PC
Výstavka žiackych vianočných pohľadníc AJ, NJ
Olympiáda v AJ
Krížom – krájom s angličtinou , zábavné popoludnie
Ochrana človeka a prírody
Čítanie rozprávky v cudzom jazyku
Dni anglickej kuchyne, ruskej kuchyne
Veľká noc – zvyky a obyčaje v nemecky a v anglicky hovoriacich krajinách
Internetová korešpondenčná súťaž Liečivé rastliny

Školenie prvej pomoci pre učiteľov - FALCK
Virtuálna knižnica – aktívne zapájanie učiteľov. A. Romanová 1.m. v rámci Slovenska
Exkurzia do Vihorlatskej knižnice pre 5. – 6. roč.
Výstava veľkonočných kraslíc – 1. – 4. roč.
Exkurzia do planetária a Leteckého múzea v Košiciach
Apríl – mesiac lesov – zorganizovanie zbierky na kúpu stromu v súkromnej prírodnej rezervácii Vlčia
Beseda s pracovníkom múzea na tému: Tradícia v našom regióne
Beseda pre žiakov 8. ročníka - Extrémizmus
Prezentácia ročníkových prác v triedach MND
Vianočná listárň
Chudoba v srdci – pomoc iným deťom /tolerancia, rasová diskriminácia/
Beseda pre 5. - 9. roč. s pracovníkom OO PZ SR na tému Drogy, čo s tým? – ukážka drogového kufríka
Beseda na tému Pearcing a tetovanie pre žiakov 8. roč. – pracovník ÚRVZ
Beseda na tému Zdravá výživa – 6. roč. – pracovník ÚRVZ
Beseda na tému Negatívny vplyv návykových látok na sexuálne a reprodukčné zdravie – lekár ÚRVZ
Beseda pre 9. ročník Trestná zodpovednosť mladistvých, šikanovanie – policajt OOPZ
Deň Zeme – deň plný aktivít pre žiakov 5. – 6. roč.
Jeseň – pani bohatá – výstava plodov polí a záhrad
Remeslo má zlaté dno
Atletický trojboj – športové a pohybové hry
Spomienky na leto –literárna a výtvarná tvorba
Strom želaní – anketa so zberom želaní žiakov
Vianočná listárň
Láska neláskavá –dotazníková forma , zistiť u detí pocit neistoty, ohrozenia doma i v škole
Smiech je liek – vtipkáreň medveďa Demetra
Jarný vetrik – literárna súťaž
Má remeslo zlaté dno? Zábavný kvíz
Zdravie v srdci – protidrogová výchova
Exkurzia do čističky odpadových vôd pre 8. roč.
Návšteva divadelného predstavenia v štátnom divadle v Košiciach – 8. roč.
Exkurzia do hostiarne v Prešove – pre vybraných žiakov predmetu NV
Plavecký výcvik pre 6. ročník
Lyžiarsky výcvik pre žiakov 7. a 8. roč.
Imatrikulácia prvákov – prijímanie prvákov do cechu Hraškulčiat v ŠKD
Turisti pod Lupkovským priesmykom
Návšteva Užhorodu
Farebný ateliér v múzeu A. Warholu

Ďalšie informácie: Všetky uvádzané aktivity boli súčasťou plánu práce školy a majú pozitívny dopad na vytváranie dobrej klímy v škole smerom k žiakom a ich rodičom. V rámci Dni otvorených dverí prišlo do školy viac ako 100 rodičov a starých rodičov najmä v ročníkoch 1-4. Učiteľ spolu s rodičmi má tak vytvorený priestor na neformálne stretnutie a vzájomné zblíženie a na poznanie rodinného zázemia dieťaťa.

Aktivity školy, jej atmosféru ako aj celkové prostredie školy veľmi pozitívne hodnotila aj školská inšpekcia v roku 2007.

Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie - dosiahnuté výsledky		
	obvodné kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo
Olympiáda AJ kateg. 1.A 1.B 1.C	1.m. 4.m. 1.m.	8.m 7.m	
Olympiáda z RUJ kat.1.B Kat. C		4.m 2.m	
Biblická olympiáda	2.m		
Geografická olympiáda	1.m, 2.m, 3x3.m	2.m	
Dejepisná olympiáda	2.m, 2x3.m	3.m	
Matematická olympiáda	4x1.m		
Pytagoriáda	4x1.m, 3x2.m, 5x3.m		
Matematický klokan- medzinárodná súťaž	22 úspešných riešiteľov.	Najúspešnejší Damián Varga	96,7% úspešnosť
Korešpondenčná súťaž Pikomat	4.m	Zúčastnila sa týždenného sústredenia	najúspešnejších riešiteľov
Korešpondenčná celoslov. súťaž - Malynár	18.-20. miesto v kraji		
Korešpondenčná súťaž Maks		5.roč.4 žiaci v 50-tke 6.roč. 8 žiakov v 20-tke	7.roč. 4 žiaci v 5- ťke
Korešpondenčná súťaž Maxík		2. a 3.roč. 4 úspešní riešitelia	v celoslov. súťaži
Biologická olympiáda –kat. C	3.m		
I - bobor	6. a 7. roč. 3x1.m		
Envirootázky –celoslov. súťaž			úspešní
Delfin – biologická súťaž	Z 250 zapojených	4. miesto v kraji	
Olympiáda zo sloven. jazyka	3.m.		
Literárne talenty	1.m, 2x2.m		
Hviezdoslavov Kubín	3x2.m		
Šalianský Mat'ko	2.m		
Hodžov novinový článok			Strieborné a bronzové pásmo
Kukučínova literárna Revúca - publicistika			Zlaté, strieborné a bronzové pásmo
Kukučínova lit. Revúca -poézia			3x strieborné pásmo, 1x bronzové
Moja voľba 2011 –celoslov. súťaž			1.m, 2.m
Malý záhradkár – výt. súťaž			1.m
Energetika –literárna súťaž			Postup medzi 15 finalistov

Európa v škole	3x cena s postupom do celoslov. kola		
Záhrada mojich snov			1.m
Čo vieš o hviezdach	1.m.	2.m.	10.m
Florbal	1.m.,3.m.	5.m	
Plávanie	3x1.m.	1.m, 3.m	účasť
Atletika	3x1.m, 8x2.m, 3x3.m	3x2.m, 1x4.m	
Atletická škôlka			1.m

Najúspešnejší reprezentanti školy.

Matematické súťaže: Ján Kačur, Kamil Fedič, Peter Belcák, Erika Krivjanská, Damián Varga, Ondrej Sekerák, Michaela Zatrochová, Adam Obšitník, Samuel Krempašský, Barbora Karoľová, Branislav Kolesár, Jakub Mucha, Matej Jančík, Daniel Prč, Tomáš Veľas.

Literárne súťaže: Alexandra Bednárová, Ráchel Reháneková, Nikola Taňkošová, Natália Kotěšovská, Simona Čechová, Michaela Zatrochová, Peter Belcák, Jakub Martin, Terézia Gulyášová, Dominik Beňo, Sebastián Reviľák, Natália Capová.

Vedomostné súťaže: Branislav a Adrián Slobodníkovi, Jakub Uberlauer, Peter Belcák, Saskia Marcinová, Damián Varga, Dominik Lučka, Adam Obšitník, Jakub Martin.

Výtvarné súťaže: Viliam Ledžinský, Alexandra Bednárová, Soňa Piatková, Ráchel Reháneková, Jakub Uberlauer, Peter Belcák

Športové súťaže: Dominik Lučka, Petra Hromuľáková, Miroslav Hammer, Adam Gavaľa, Mária Radová, Tibor Hodbod, Filip Firkaľ, Adam Tóth.

Projekty, do ktorých je škola zapojená resp., ktoré boli podané

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Zdravie v škole	september 2010		
Virtuálny výlet - eTwinning	jún 2010	Jún 2011	
Prezentujme sa navzájom	v priebehu šk. roka 2010/2011		

Naša škola získala z prostriedkov EU na rekonštrukciu školy cca 1 milióna eur. Zrekonštruované bolo kúrenie vo všetkých priestoroch školy, výmena okien, vonkajšie zateplenie, sociálne zariadenia, telocvične, kuchyňa a bezbariérový vstup do budovy školy ako aj pohyb v priestoroch budovy školy.

Ďalšie informácie:

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Štátna školská inšpekcia z marca 2007 v závere svojho hodnotenia uvádza: Silnou stránkou školy je riadenie a koncepcia zameraná na využívanie integrovaného vyučovania, multimedialnej techniky v procese, informačných technológií, vyučovanie cudzích jazykov, informatiky, zvyšovanie pohybových aktivít žiakov v duchu humanizácie školstva, ako aj priestorové podmienky vo vzťahu k počtu žiakov.

Celkové hodnotenie školy je v hornom pásme dobrej úrovne. Celková úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole je výrazne vyššia ako výsledky z komplexných inšpekcií zistené v základných školách v školskom roku 2005/2006 v Slovenskej republike a v Školskom inšpekčnom centre Prešov.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola existuje 39 rokov. Zariadenie školy zodpovedá dobe jej užívania. Pôvodná budova z roku 1972 sa zmenila:

1. vybudovali sa šatne
2. vybudoval sa prístrešok nad schodmi do budovy školy
3. z chodby sa zriadili dve učebne
4. boli namontované žalúzie do všetkých vyučovacích priestorov školy
5. z učebne drevodielne sme vybudovali 2 učebne AJ
6. vybudovali sme dve učebne pre počítače
7. v roku 2001 zakryli sme budovu školy – učebňovú časť sedlovou strechou, nad telocvičňami a ŠJ bola v roku 2007 opravená plochá strecha.
8. Z úspešne podaného projektu sme zriadili jazykové laboratórium s PC a dataprojektorom.
9. V rokoch 2009-2010 bola zrekonštruovaná škola v hodnote cca 1 mil. €.
10. Komplexné vybavenie herne ŠKD televízorom, počítačmi.
9. Ku škole patrí aj futbalové ihrisko s atletickou dráhou, ktorá potrebuje nutnú opravu. Opraviť je potrebné aj oplotenie celého areálu ihriska.

V čase môjho pôsobenia vo funkcii škola zakúpila internet v roku 2001 a v roku 2002 získala internet cez Infovek ako jedna z prvých humenských škôl a začala cieľavedomá príprava učiteľov a žiakov vo využívaní počítačov a internetu vo výchovno-vzdelávacom procese. Dnes máme na škole 145 osobných počítačov, pre vyučovací proces slúži 110

počítačov. Každý pedagóg školy absolvoval školenia IKT, interaktívnej tabule a je schopný získané vedomosti využívať vo výchovno-vzdelávacom procese. Podľa finančných možností chceme čo najskôr zakúpiť interaktívne tabule do všetkých odborných učební. Momentálne máme k dispozícii 7 interaktívnych tabulí a 22 dataprojektorov.

Po rekonštrukcii celej budovy školy bude prvoradou úlohou riaditeľa školy vybaviť školu moderným vnútorným vybavením a doplniť kabinety modernými učebnými pomôckami.

V materiálo-technickom vybavení škola najviac bude potrebovať:

- výmenu podlahy – linoleum na chodbách školy,
- nákup lavíc a stoličiek najmä pre 1. až 4. ročník,
- vymeniť dvere v triedach v ročníkoch 5. – 9.,
- obmenu tabulí v triedach,
- vybaviť školu modernejšími učebnými pomôckami.
- vymaľovanie učební
- rekonštrukciu elektroinštalácie v celej budove školy
- vybavenosti tried na I. stupni novým nábytkom a najmodernejšími učebnými pomôckami
- sfunkčniť núdzové osvetlenie
- presvedčiť mestské zastupiteľstvo o potrebe výstavby tartanovej atletickej dráhy.

Na škole máme školskú knižnicu napojenú na internet, školskú klubovňu s technikou na sledovanie filmov. Okrem obedov ponúkame žiakom desiatu. Už druhý rok je v prevádzke automat na mliečne výrobky. Škola sa stará aj o školské ihrisko, ktoré slúži našim žiakom počas hodín TV a žiackym futbalovým kategóriám na tréningy a majstrovské zápasy pre chlapcov a dievčatá.

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy

Škola z dlhodobého hľadiska má výhľadovo stanovené strategické úlohy a ciele, ktoré zohľadňujú požiadavky rodičov, ich detí a súčasné trendy vzdelávania a výchovy v duchu humanizácie školstva. Návrh koncepcie riadenia a rozvoja školy vychádza z národného programu výchovy a vzdelávania v SR. Perspektívnosť koncepčných zámerov je reálna a postupne sa realizuje podľa ŠŠI z roku 2007 na veľmi dobrej úrovni. Smeruje k rozvoju školy s dôrazom na využívanie prvkov integrovaného tematického vyučovania v I. – 4. ročníku, vzdelávanie nadaných žiakov, vyučovanie cudzích jazykov už od I. ročníka, vyučovanie druhého cudzieho jazyka, výuku počítačovej gramotnosti, rozvoj rôznorodých aktivít v rámci školského strediska záujmovej činnosti.

Strategické plánovanie z hľadiska dlhodobého rozvoja stanovujú priority a ciele, ktoré sú tiež podľa ŠŠI veľmi dobre spracované. Inšpekcia konštatuje, že na všetkých úrovniach plánovacia činnosť preukazuje vysokú profesionalitu. Stanovené úlohy sú prehľadné, kontrolovateľné, termínované a je určená zodpovednosť za ich plnenie. Vychádzajú z dôsledných analýz zistených výsledkov z predchádzajúceho obdobia a stanovujú smery a úlohy ďalšieho postupu vo V-V-P v čase vyučovania i mimo neho. Integrovaní žiaci majú vypracované individuálne vzdelávacie plány zohľadňujúce ich postihnutie alebo sa vyučujú podľa učebných osnov ŠZŠ. Organizačná štruktúra školy je funkčná a umožňuje efektívne riadenie v požadovanom rozsahu. Je vypracovaný organizačný poriadok a vnútorný poriadok školy na podmienky školy. Oba dokumenty stanovujú zásady organizácie riadenia, upravujú pôsobnosť, právomoci a zodpovednosť ako aj základné organizačné vzťahy v škole.

Vedenie školy vynakladá maximálne úsilie na stabilizáciu učiteľov, podporuje získavanie a zvyšovanie ich kvalifikácie a odbornosti v súlade s koncepciou a záujmami školy. Máme vypracovaný Plán kontinuálneho vzdelávania učiteľov. Členovia vedenia školy spĺňajú požadované podmienky pre výkon funkcie.

Školská inšpekcia z marca 2007 hodnotí koncepcnosť, zameranie, ciele výchovy a vzdelávania, preventívne a multidisciplinárne aktivity, plánovaciu činnosť na všetkých úrovniach, odborné a pedagogické riadenie na veľmi dobrej úrovni.

V pedagogickej práci chceme dosiahnuť:

- a) aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti,
- b) aby ich vedeli správne použiť,
- c) aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti.
- d) aby sa žiak stal prirodzeným partnerom učiteľa.

Znamená to, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu a pod. Pri tomto ciele nechceme zabúdať ani na vedomosti a na spôsobilosti. To znamená, že ak chceme, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli, o čom majú komunikovať, ak majú vyhľadávať informácie, musia vedieť, aké informácie majú hľadať, ako ich zaradiť do systému a pod. Podľa záujmov žiakov a schopností pedagógov vyberáme a realizujeme voliteľné predmety v rámci školského vzdelávacieho programu.

Ďalšie ciele:

Posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast, podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka, skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí, zavádzať nové progresívne formy a metódy práce.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Chceme pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Chceme dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole. Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Naším princípom a snahou je dosiahnuť u každého žiaka pocit bezpečia a dobrého pocitu z dosiahnutého úspechu. Chceme, aby každý žiak zažil úspech.

Veľký dôraz hneď od začiatku kladieme na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Využívame na to každodenné ranné schádzania /15 min. pred vyučovaním/, na ktorom triedny učiteľ má možnosť spolu so žiakmi riešiť spoločné zámery a keď treba aj problémy. Je to náhrada za klasické triednické hodiny a keďže sa osvedčila, preto chceme v tejto forme pokračovať.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, na ktorom sa podieľa školský špeciálny pedagóg. Triedy pre mimoriadne nadané deti postupujú podľa plánov APROGEN, ktoré vypracovala autorka projektu p. Laznibatová.

Filozofia a ciele školy

1. humanizácia školy ako základný cieľ

2. naplňovať projekt Otvorenej školy

3. príprava žiaka pre ďalšiu etapu života
4. kvalitatívny rast každého pedagóga

Zameranie školy

Naša škola sa už niekoľko rokov zameriava na tieto priority:

1. využívanie prvkov integrovaného tematického vzdelávania v 1.-4. ročníku
2. vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka rôznymi formami
3. prácu s počítačom a informatiku poskytnúť všetkým žiakom školy
4. triedy pre mimoriadne nadaných žiakov
5. využívať zriadenie ŠSZČ na zapájanie žiakov do rôznorodých mimovyučovacích činností.
6. spolupráca so športovými klubmi futbalu, atletiky a tenisu.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

1. Spoluprácu medzi učiteľom a rodičom prehlbujeme okrem plánovaných rodičovských stretnutí aj týmito formami:

- a) pravidelnými stretnutiami Rodičovskej rady s vedením školy raz za 2 mesiace
- b) zavedením internetových žiackych knižiek chceme zefektívniť kontakt učiteľa s rodičmi žiaka
- c) 1 x mesačne poskytujeme konzultácie pre rodičov
- d) plánovanými stretnutiami rodičov s vyučujúcim 4 x ročne – triedne ZRPŠ a konzultácie
- e) úradným pozývaním rodičov na pohovor pred výchovnú komisiu, ak sú výchovné problémy so žiakom.
- f) spoločnými akciami so žiakmi a rodičmi v rámci tried.
- g) uskutočnením otvorených hodín pre rodičov v rámci projektu „Európsky deň“.

Triedni učitelia majú za povinnosť robiť si písomné záznamy o pohovoroch s rodičmi. Záznamy z oficiálnych triednych ZRPŠ majú písať poverení rodičia, aby informácie neboli skreslené.

2. Z prostriedkov ZRPŠ boli uvoľnené finančné prostriedky na:

- a) vecné dary – odmeny pre žiakov za súťaže
- b) prevádzku školy, odstraňovanie nezistených škôd

3. Rodičovská rada bola nápomocná pri:

- a) organizovaní mimoškolských podujatí v jednotlivých triedach
- b) príprave podujatia k Vianociam
- c) organizovaní karnevalu pre žiakov 1.-4. roč.
- d) zabezpečovaní besied vyplývajúcich z PPŠ.
- e) riešení výchovných problémov žiakov školy.

Vzájomné vzťahy medzi školou a žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú, sú na dobrej úrovni. Problémy, ktoré sa vyskytnú, sa snažíme riešiť hneď v zárodku.

V Humennom 15.10.2011

Mgr. Rudolf Klikušovský
riaditeľ školy

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

[Vid' príloha hospodárenia za rok 2010](#)